

# 2017年云南中小学(幼儿园)教师信息技术 应用能力提升工程

# 教学简报

第一期



## 目 录

-  卷首寄语
-  课程BBS主题讨论
-  阶段研修活动分析
-  工作坊研修话题分享
-  专家答疑解惑摘录
-  学科版主自荐区

# 卷首语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家。我们相聚在远程研修的网络平台，聆听教育专家的殷殷教诲，学习吸纳优秀班主任的经验点滴。

无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在研修网辛勤采摘着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！


"水莹无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃发灵光"。圆培，使智者发出灵光，让愚者顿开茅塞。在这里，众多教师的教学思想得到了梳理；在这里，众多教师的观点进行着碰撞，在碰撞中深化、升华。众多教师们付出中收获，在收获中成长，在成长中体味“圆培”的乐趣，并将它的影响深置于每位教师的心间！

这里，是成长的平台。在这里，我们会学到我们想学到的，收获我们所需要的，汲取专家们的智慧，获得心灵成长。

这里，是辩论的赛场。在这里，你的观点会得到认同，也会引来争议。而你会在认同和争议中不断成长。人如树，既要承受温暖的阳光，也要承受风雨的洗礼。

# 课程BBS主题研讨

讨论的价值是什么？萧伯纳说过：“你有一个苹果，我有一个苹果，我们彼此交换，每人还是一个苹果；你有一种思想，我有一种思想，我们彼此交换，每人可拥有两种思想。”是的，我们在平台上发表自己的观点，分享自己的看法，这也是一种讨论，在这个过程中我们收获了知识，收获了一种思想。本期主要围绕第一阶段中的课程主题展开讨论。

 **主题讨论一：通过课程学习，你对信息化教育的新理念，新方法有何思考，请谈谈你的收获和理解？**

教育信息化的建设要依据“着眼生本、发展师本、立足校本”的建设思路；通过“教育云”模式实现教育信息化“三通两平台”重点工程的落地；打造整体架构下应用、资源、数据的协同，实现可持续发展的生态型建设模式。教育信息化是一个长期的工作，它绝不仅仅只是买几套硬件设备，连上网络这么简单，它更多的需要教育局、学校、教师、学生共同协作，在先进教育理念的指导下，运用高科技技术，收集优质的教育资源，并将这些资源更好的使用；为教师提供方便，为学生提供自主学习的平台，为管理者提供便捷、科学的管理工具，真正的促进教育信息化的发展，建设学校品牌，进而真正促进教育事业的发展。

——杨杏留 (ynxy1700045)

时代在进步，技术在创新，教育也在进步。现在这个时代要求我们掌握的不仅仅是书本上的知识，对于教师的要求也越来越高。技术在我们教育中主要体现在教学中的电子白板、一体机的运用，每一代的白板都要比以前的好用，教师上课可以直接利用网上资源完善自己的教学，可以更好的展示课堂……生活离不开科技，教育的进步离不开科技。以后的课堂是否可以直接用手机或平板直接投影，教室里不用安装那么占面积的白板，网络覆盖面积大。

——景宝 (ynxy1707129)

在基于电子白板的多媒体进入课堂教学中，就能够很好地协调预设与生成的关系。每一个电子白板课件可以附带一个资源包，教师把可能用到的教学资源放在里面，需要时直接拖动到课件的页面上，利用感应笔在白板上进行即时标注，通过资源包和感应笔的配合使用，充分增强媒体使用效果。增强了学科趣味性、灵活性并逐渐在班级里创建一个勇于分享，乐于分享的氛围。

——穆艳松 (ynxy1700952)

信息技术在现代社会的各个领域蓬勃发展，教育也不例外。作为教师，要更新自己的教育理念，不断提高自己的信息技术应用水平，才能适应现代教育工作。对于信息技术的学习，Windows操作系统我已经基本能够熟练使用；动画制作、仿真实验、电子白板、微课录制还处在初级入门阶段；影音编辑软件、学科实验软件等的使用也涉猎较少。通过学习，我感受到了这些信息技术手段的强大功能。因此，结合自己、自己所带学生以及所在学校的实际情况，我认为应该因地制宜地选择一些信息技术来学习和实践，在实践过程中注意从点到面、由浅入深地逐步实施。以提高自己的信息技术应用水平。同时应该不断反思，辩证地看待信息技术在教育中的作用，合理使用信息技术促进教学。

——罗竹秋 (ynxy1700350)

随着信息技术的发展，现在越来越多的行业采用信息化教育，教育行业也不例外。教育行业采用信息化方式是一种趋势，这是无法逆转的。信息化教育方式，网上教学等等。教育信息化已跨入云计算、大数据时代，不同的建设阶段需要有不同的管理机制和发展理念。现阶段，区域推进教育信息化建设不能再走单一化的硬件投入和平台搭建路线，而应积极应对顶层设计的挑战，开展有效的体制机制创新，在投入机制、建设模式和管理方式上寻求变革，不断探索更适切的教育信息化推进策略。

——张巧 (ynxy1705737)

在当今这个“疯狂信息化”的计算机时代，信息技术是衡量教师的重要标志。教育要实现现代化，首先教学方法、教学手段及教学形态要现代化。运用现代教育技术优化美术教学，改善教学环境，活跃课堂气氛、激发学生的学习兴趣和学习动机，有利于开发学生的潜能，培养创新意识，将多媒体技术运用于美术课堂教学，是实现教学手段现代化、自动化、增强艺术教育的感染力与说服力，施素质教育的一条重要途径。我应该多聆听专家的讲座，遇到困难做到不耻下问，我想通过此次学习我会有一个更大的突破。

——李艳梅 (ynxy1700025)

信息技术对于教育来说是个助推器，而对于我来说此次信息技术应用能力培训开启了我教育教学工作新的里程碑。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用，这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要，我很珍惜这次培训机会，尽管培训已接近尾声，我会再认真梳理、学习、提高，发挥自己的培训作用，把学到的知识用到自己的教育教学实际工作中，提高教学质量。

——们德山 (ynxy1700966)

传统的教学学生学习内容是有限的，局限于教材，即便有学生平时也看一些课外阅读书，但很有限。随着科技的发展，现在学生可以运用电子书阅读来拓宽自己的视野，未来还可以通过电子书包进行移动学习，而且还可以运用电子书包进行互动学习。当前，一大部分教师错误地认为技术应用就是“做课件，放课件；课堂就是电子交互白板技术功能的展示厅”。殊不知多媒体在于辅助教学，不能全盘代替传统的教法；不能把教室当成电影院，不能使课件成为影片，不能让学生成为观众，更不能让教师充当放映员。我们教师应把技术整合到课堂中去，灵活地运用资源辅助教学，转变教学模式。

——尹玖娣(ynxy1700968)

在网络学习参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品过程中，切实感受到网络平台功能强大，教育资源丰富，专家名师的水平高，同行之中山外有山。文章和评论，观点独特新颖、方法行之有效。在这里，好的讲座可反复收看，并有配套的资源下载供参考；提出的问题，有人助答；同行在关注、评论你的发言，你也自觉不自觉参与互动。自己也结合自己的教学实际及相关的信息技术上传了资源，同大家分享交流学习，并顺利地完成了各个模块的学习。

——普梅兰(ynxy1705336)

新的方法工具也要有与之相匹配的教育理念、教育模式，信息化应该理念先行。教育教学模式如211、微型学习、翻转课堂等等都是很好的有助于教育行业发展的教育教学模式。但是这个要根据具体的地区、学校进行具体问题具体分析，主要还是看用户。教育理念则更多的是从相关的领导及使用者去出发的，比如局长、校长，好的教育理念可以更好的帮助指导工作，使用者如教师在好的教育理念的指导下也能提升自身的信息化素质，更好的完成工作。

——曹永祥(ynxy1707757)

通过学习，我感受到了信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。党中央把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。加强优质教育资源开发与应用，强化信息技术应用，提高教师应用信息技术水平。构建国家教育管理信息系统，搭建国家教育管理公共服务平台。这些规划高瞻远瞩，具有划时代的意义。

——段爱平(ynxy1700977)

教育信息化已跨入云计算、大数据时代，不同的建设阶段需要有不同的管理机制和发展理念。现阶段，区域推进教育信息化建设不能再走单一化的硬件投入和平台搭建路线，而应积极应对顶层设计的挑战，开展有效的体制机制创新，在投入机制、建设模式和管理方式上寻求变革，不断探索更适切的教育信息化推进策略。

——杨正丽(ynxy1701103)

信息技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。1. 以学生为主本，合理生动的情境教学，激发学生学习兴趣 2. 关注学生，展示个性，发挥特长。3. 语言表达要注意，学会与学生和谐沟通，多鼓励性评价，原则不能变，小节可不拘。

——瞿祥飞(ynxy1700989)

在学习中，听了好多现代教育教学理论的专家讲座，结合新课程，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受知识的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。

——彭念明(ynxy1701965)

通过此次学习，我觉得课程的整合——就是将信息技术与学科课程的教与学融为一体，从而改进传统的教学模式，提高教与学的效率，改善教与学的效果，并进而推进教师备课、课堂教学、知识结构、课程安排、能力评价、协作学习、师生关系等方面发生质的变化。在信息技术与课程整合中，信息技术既作为基础学科，又作为认知工具，教学的总体能力目标是一致的，即以培养学生的信息素养和实践创新能力。但对于不同学科定位，信息技术的作用是不一样的。

——许生林(ynxy1700109)

通过学习我的理解是：信息教育技术给学校带来新的教学环境、新的设备、新的教育理念，学校应该建立与之相适应的支持信息技术在教学中应用的制度体系。拥有高质量、获取方便的数字教育资源才能有效地支持教师开展各种教学活动，充分发挥信息技术的优势。因此，学校要多渠道、多途径为教师提供优质教育资源。要充分利用好远程教育资源，鼓励学校教师开发校本资源。

——王艳梅(ynxy1701358)

信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。对信息技术的综合运用能力，不能只是留在课件的制作上。实践是学习的目标，也是提高应用能力的手段，教师只有在实践中充分利用现代化信息教育技术，才能在实际应用中发现、分析问题、解决问题，才能在不断总结经验、吸取教训中学习并提高自身教育技能。

——尹安爽(ynxy1705991)

# 阶段研修活动分析

为了更好的帮助辅导教师理解创建工作坊的意义，丰富参训教师的培训内容，华师大特安排课程专家根据学习课程或者是与参训教师日常教学相关的教研活动发起一些研修活动，引领参训教师参与其中。

在此，我们会对这类研修及活动进行展示和进一步的分析。

本阶段的主要活动是由研修过程中的组建家园，结伴同行、资源共享、专题研讨——重构知识，提升素养、信息技术创新教学设计方案以及有效提升教师专业成长组成的。

当前所在页面: 学习首页 > 我的工作坊 > 【2】有效提升教师专业成长 返回我的工作坊

## 【2】有效提升教师专业成长 编辑活动

**起止时间** 2017年10月08日-2017年10月15日 已结束

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 课程专家1

**活动描述** 美国教育心理学家波斯纳提出教师成长公式：经验+反思=成长，每位老师面对复杂的教育教学实践情境，在解决具体问题的过程中，积累了许多经验，如何把实践经验转换为实践智慧，进一步提升经验，进而促进自身的专业成长呢？如果我们将对经验行动的反思，与理论进行对话，思考：为何——行为背后的依据是什么，如何——如何做得更有效？将面临问题、解决问题的过程、方法、策略、依据等借助信息技术工具进行记录、呈现，这样做不仅会促进教师的自我反思与成长，而且我们在共享经验与智识中，会为我们专业成长插上腾飞的翅膀。

**活动步骤**

- 案例观摩，聚焦问题.. ✓
- 分享什么——确定主.. ✓
- 如何分享——让信息.. ✓
- 作品展示与分享 ✓

## 活动评价：

从活动的整体来看，开展的效果上还是比较不错的。从设计上来说，两个活动的环节都是层层递进，一个步骤一个环节，都是慢慢的开展开来，循序渐进。这种层次感和递进感很不错，值得后续的活动学习。但是很多内容的效果也有些不尽如人意，没有达到预期效果，尤其是在作品的展示与讨论、修正上还是开展得没有预期的好，都是比较宽泛的讨论，并没有针对具体例子来展开，这个问题也是值得我们在后续活动中所思考与改进的。

要求：案例观摩，聚焦问题的研讨

起止时间：2017年10月08日-2017年10月15日

描述：

案例1：观看“我们班上专家多”案例，给您带来什么启发与思考？

 数字故事-我们班上专家多.pptx

案例2：观看“教师做记录”，您是如何记录教育教学中感悟、心得与故事的？

附件参考：暂无

全部回帖(13680条)

我的回帖(0条)


坊主回帖(2条)



余成明

如果我们将对经验行动的反思，与理论进行对话，思考：为何——行为背后的依据是什么，如何——如何做得更有效？将面临问题、解决问题的过程、方法、策略、依据等借助信息技术工具进行记录、呈现，这样做不仅会促进教师的自我反思与成长，而且我们在共享经验与智识中，会为我们专业成长插上腾飞的翅膀。

2017.10.09 13:53 [取消精华](#) [回复](#) [删除](#)


 周兴美 王光春 付琴 冯玉芹 谢保仙 李涛 等 632人觉得很赞



杨恩堂

教学时，可根据各个教学重点环节，利用录像分别再现定格画面。像这样运用录像资料来展现其真实画面，学生才能真切地感受“飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的美丽和壮观，产生身临其境之感，教学重难点的解决才有破竹之势，学生的能力才能有更进一步地提高。三、入情入境，启发学生心灵交流。我常有这样的阅读体验：当读到文章感人的地方，往往会鼻子一酸，有一种难以名状的原始的感动。我想，我之所以会这样，是因为阅读时我融入了自己的感受、理解和体验，我已经与文本进行了深入的心灵交流。

2017.10.09 14:10 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

 陈建平 明宗然 刘沛美 奚雪峰 肖代巧 肖盈 等 72人觉得很赞



[徐艳丽](#) [回复](#) [杨恩堂](#)：由于教育的动态性和拓展性，教育技能和素质只有在教育、教学实践中才能得以不断认识和提高。在新课程实施过程中，应立足校本，采用多种方式对教师进行培训，促进教师的专业成长。

2017.10.09 15:43 [回复](#)



肖银

教学中引起师生共振效应的做法：课堂上一些精彩的镜头，如师生对答、学生争论、智慧碰撞、情感交融等高潮和亮点；教学思想方法和教学原则运用的感触；教法改革和临时应变的教学措施；感受最深的教材改进和创造性处理；教育教学中突出重点记课堂上感觉特好的成功点，包括：教学中引起师生共振效应的做法：课堂上一些精彩的镜头，如师生对答、学生争论、智慧碰撞、情感交融等高潮和亮点；教学思想方法和教学原则运用的感触；教法改革和临时应变的教学措施；感受最深的教材改进和创造性处理；教育教学中突出重点、分散难点的方法；达到预期的教育教学目标，引起教与学共振效应的途径；设计合理，条理分明的板书；课堂教学中临时出现的问题以及处理得当的具体措施；先进的教学理念在课堂中的渗透与应用；教育学、心理学原理在课堂中应用的感悟；教学方法的革新；学法指导的技巧等。只有详尽地记录这些优点，才能在今后的教育教学中借鉴使用，并不断总结、改善，推旧出新，教育教学才能接近完美。

2017.10.09 14:18 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

这个环节主要是希望大家聚焦于案例，提出自己的启示与想法，基于案例来谈一下自己心得体会。这个案例主要是谈对于问题学生，教师应该从他出发来进行针对性的辅导，选择正确的方法，因材施教。对于这个活动，从整体上来看还是比较成功，很多学员进行了回复，但是仔细看发帖的内容，实际探讨案例中的问题的其实不多，很多都是谈了一下自己的看法。对于这一点，还是需要引起我们的注意，更多地引导学员进行思考与探究，而不是为了发帖而发帖。



要求：分享什么——确定主题

起止时间：2017年10月08日-2017年10月15日

描述：

借助信息技术手段，记录教育生活中的点点滴滴，反思日记、教育叙事、个案等内容都可以，您可以分享一个师生成长的感人故事，也可以对日常课堂教学中的问题及解决问题的方法策略展开深入的分析研究，“小现象”追问理念实施，“小策略”寻找操作入口，“小故事”提升思考深度。在研究问题、变革细节、完善行动中实现反思与行动的互动，进而提升理念，改进实践，完善专业化发展的路径与方法。

在此，您需要思考：在您的教育教学实践中，您将分享什么？请确定并提出分享的主题？

附件参考：暂无

全部回帖(2929条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



杨春英

因此，我在教学时，有意让一些同学组成一组，也许有人认为以好带差比较好，也许有人认为水平相当的人在一起会更好。这里，我主张水平大体相当的同学组成一组可能更好，更利于组内同伴的交流，也有益于组内同学一起提高。正如球技相当的几个朋友在一起打球会更加激起热情，打得更起劲，而某人打得特别好，或某人打得特别差都会给其他几个人带来负面的影响，觉得打着没劲。因此，至少从激活分享热情的角度而言，我主张水平相当的分在一组。我在教学第二单元《各具特色的民居》一文就是这么做的：全班54个同学，分成9个组，六人一组，平时学习程度较好的组成一组，对客家民居及傣族民居的特点进行讨论交流，课堂气氛很热烈。当然，也许把平时喜欢在玩在一起的同学分在一组可能也是不错的选择，但我担心难免游离交流主题之外，不过这一种我还没有试，哪天也要试一下，对比才能见高下。

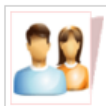
如何让学生敢于分享，分组只是其他一个小问题。其它诸如交流主题的可交流性，对学生的吸引力，教师本身营造氛围的水平等等都要重要的因素。慢慢来，一路尝试着走下去。

2017.10.09 14:33

精华 灌水

回复

删除



杨春英

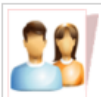
有效利用农远资源，搭建教师专业成长的学习平台对于地域较偏僻的我校，农远工程既给予我们硬件基础设施，又给予我校海量的“从天而降”的宝贵资源，实现了与大都市一样共享优质资源的梦想。它真正实现施教者和受教者跨越空间的实时或非实时交互，成为我校信息技术普及的助推器，为此学校乘借东风（1）开展立体式信息技术知识培训，构建学习型的集体，采取理论培训与教学示范相结合，集中培训与分散培训相结合，天网与地网信息相结合，远程教育 with 网上培训相结合，统一组织与自主学习相结合的方式，使教师在掌握传统教学技能的基础上又掌握新形势搜集、处理、整合信息的能力，与信息技术能力。（2）组织大规模地课堂教学听课评课活动，发挥骨干教师的示范引领、辐射普及的作用。（3）开展典型案例研讨活动。学校充分引导教师利用现代教育资源，组织教师集中观看课堂教学视频录像，借助优秀教师或名师的课堂教学视频录像来提高学科教师的整体教学水平。

2017.10.09 14:44

精华 灌水

回复

删除



段茂军

激发学生学习的兴趣。子曰：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者”。可见，课堂教学中用多媒体创设情境，激发学生强烈的求知欲望。学生的一切认识、求知源于兴趣。兴趣是学习的动力，也是最好的老师，也是素质教育的基础。小学生对外部世界充满了好奇，每堂新课对学生来说更是充满着无比的好奇，课堂中教师利用多媒体授课，会带给学生变化多端的画面及特殊的音响效果，刺激着学生的感官，使学生兴趣盎然、触景生情。多媒体展示中，学生通过眼看、耳听、心想、口说等多种感官训练，激发学生对教学内容更进一步探究的欲望，学习的兴趣也在不自觉中增加了，教师可在轻松愉快中完成教学任务。二、依托现代远程教育技术手段，开拓学生视野，提升学生素质。运用农村中小学远程教育可以使课堂气氛更加活跃，拓宽课程资源，看到大山外面的精彩世界；农村远程教育中的素材就是有效的资源，把绚丽多彩的世界呈现在学生的面前。可以结合本校的实际情况在适当的时间利用多媒体组织学生观看他们喜欢的动画片、故事片、安全常识片等。通过观看综合资源片不仅教育了学生崇尚科学，珍爱生命，而且还使学生受到爱国主义教育，丰富了学生的生活，开阔了学生的视野，拓展了学生的知识面，开拓了学生对人生的思考，提升了学生的素质。

2017.10.09 14:57

精华 灌水

回复

删除

这个环节主要是希望大家分享一些自己的实际教学故事，通过分享教育叙述故事来分享自己的教育教学经验，很多学员都发表了自己的看法。因为较为贴近教师实际情况，使得教师有话可讲，所以活动开展的成绩是很不错的。

案例观摩，  
聚焦问题.. ✓分享什么  
——确定主.. ✓如何分享  
——让信息.. ✓作品展示与  
分享 ✓

要求：如何分享——让信息技术助力

起止时间：2017年10月08日-2017年10月15日

描述：

您可以研习《做生活的导演：如何制作数字故事》，做成数字故事，也可以研习《微课程的设计制作》，用微课程方式呈现，也可以用直接用PPT或录成微视频，技术不是难题，关键是内容与创意。请分享您的创意与做法吧！

如果遇到问题，请提出，让我们互助起来！

附件参考：暂无

全部回帖(2499条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



杨金雪

在小学数学教学中，恰当运用现代信息技术，以形象具体的“图、文、声、像”来创造教学的人文情景，使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃地参与教学活动，使其重视实践操作，科学地记忆知识，并且有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，主动探究，使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学过程，增强教学效果。

2017.10.09 14:30 精华 灌水 | 回复 | 删除

赞 杨阶容 奚雪峰 邓笔芳 何仕碧 向小营 孙明明 等 13人觉得很赞



赵素萍

多媒体与网络技术的应用充分体现了信息技术的形象具体、动静结合、声情并茂的特点。所以恰当地运用信息技术，可以变抽象为具体，调动学生各种感官协同参与，解决教师难以讲清，学生难以听懂的内容，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

2017.10.14 20:05 精华 灌水 | 回复 | 删除



赵素萍

制作微课程就是一个微研究的过程，一线教师发现身边小问题—想办法—解决—梳理—制成微课程。非常简单实用，解决教师身边最关心、最棘手的问题。人人可以做，人人都会做，人人都爱做。做微课程，其实是一个反思的过程，在不断地反思中，教师能够不断地成长。微课程便于传播，教师间可以相互学习好的经验方法。优秀教师有许多好的经验，过去没的恰当的办法总结、传播，而微课程恰好提供了一个很好的方式，固化经验、传播方法。

2017.10.14 20:05 精华 灌水 | 回复 | 删除



余国书

在教学中制作微课程：1.准备(1)教师要熟悉教材和学情对某课时教学教师必须熟悉教材整体规划重、难点课标要求还要根据平时积累教学经验充分研究学情明确实际课堂实践学生困惑点和障碍点哪里(2)基于教材和学情充分挖掘课时教学难点准确把握教学难点找教学难点也明确了微课程设计思路(3)有好教学策略或创意何站学生角度好策略或创意解决教学难点微课程内容X绕微课程内容进行材料准备文字组织——等等也录制前要先对实验操作进行详实语言组织比要录制给试管里固体加热实验要提前组织好下步操作语言成功录制前提2.录制。有了微课程设计内容接下来借助手机、照相机、手持DV、录像机等行录制录制时边操作边配音边录制也只要操作配音定注意要突出地方镜头要有推拉特效明显3.编辑。录制好视频剪辑、整合、修饰、包装等等形成完整微课程

2017.10.14 17:08 精华 灌水 | 回复 | 删除

这个活动是希望大家尝试制作数字故事或微视频，然后分享自己制作的经验，或者遇到的问题，然后大家共同讨论探讨解决方法。但是从大家的发帖内容来看，发现发帖的质量并不高，大部分都停留在泛泛而谈的基础上，都是讲的如何应用信息技术的一些方法，属于比较宽泛的内容，并不是具体的如何设计微课、制作微课的经验。所以在主题的切合度上并不高，这一点也是需要引起注意的。

**要求：**作品展示与分享

**起止时间：**2017年10月08日-2017年10月15日

**描述：**

在此进行作品展示与分享，让我们评选最富有“成长力”的好教师。

**作品：**用信息技术手段，如：PPT、WORD、微视频、数字故事等，围绕一个现象、聚焦一个问题或师生成长故事、学生成长的案例等，做成数字化作品呈现，内容包括：问题情境、解决问题的方法、策略、感悟心得、反思等，用理论与实践进行关联与对话。

**附件参考：**暂无

别人的成果

学生成长个案分析.docx

自然情况：一个留守学生，同时也是独生子女，2016年春转入我班。内向但很要强、不善言谈，学习兴趣不浓。有孤僻的心理倾向，与同学关系一般。但家长对该学生的成长十分的关注。

主要原因：是由于父母常年外出打工，一直在外地。

培养方法和实施过程

1.联系家长，了解其以前学习生活情况

通过家访得知，在家读完小学3年。书都是在民工学校，并有2次转学。错，到初一只能勉强及格，才

2.学习兴趣的培养

首先要得到学生的信任，多

感，老师能及时发现他的闪光点

上我成功了)。然后找她谈话，

学科。最终目标是什么。并

种艰巨性往往让人望而却步。

法，例如，记外

朗读出来，

等技

学生成长案例.doc

李某某，女生，12岁。她出生在双职工家庭，父亲是一位正规大学毕业的大学生，看起来文质彬彬。可母亲的智力与一般的人相比

一些，说话不是很清楚。由于父母之间的差异比较大，所以父母

家庭的氛围不是很和谐。

师生共同成长.ppt

优点就是遵守纪律，尊敬师长，做事态度

不爱说话，更不喜欢与人交流

问题声音也很小，根

绩较差。在班

说，同学们常常

由自主地忘记她。

师生共同发展的心理基础

李成坤

昭阳区旧圃镇中学

根据之前的活动环节，发现涉及到作品分享之类的活动的参与度就不是特别高。一方面，需要教师花费时间与精力进行制作也是对他们一个挑战，另一方面，可能也是相对要求比较高的，比如这次活动的微课制作。所以，以后类似的活动可能需要再花费点心思，比如通过活动的发布形式更特别化、内容设计更多样化等方式。

# 工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

## 优秀研修活动案例一

### 多媒体课件在教学中的应用

编辑活动

**起止时间** 2017年09月25日-2017年12月25日 进行中

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 黄吉坤

**活动描述** 随着科学技术的发展，多媒体教学越来越多地应用到教育教学中。同时，课件教学不仅对教学环境中的硬件有较高的要求，更重要的是，作为教师来说，也给教师带来了前所未有的压力和挑战，它迫使每一位教师不断的去学习、探索这种教学手段，并大胆的在课堂教学中予以应用，从而提高自己的课堂授课艺术和效果。

**活动步骤** 多媒体课件在教学中的..

**要求:** 多媒体课件在教学中的应用

**起止时间:** 2017年09月26日-2017年12月25日

**概述:** 随着科学技术的发展，多媒体教学越来越多地应用到教育教学中。同时，课件教学不仅对教学环境中的硬件有较高的要求，更重要的是，作为教师来说，也给教师带来了前所未有的压力和挑战，它迫使每一位教师不断的去学习、探索这种教学手段，并大胆的在课堂教学中予以应用，从而提高自己的课堂授课艺术和效果。

**附件参考:** 暂无

**全部回帖(46条)** | **我的回帖(0条)** | **坊主回帖(0条)**



**邓开明**

强化教学信息。录像教材所提供的教学信息既有声音、有图像、色彩丰富、形象生动的特点。在课堂教学中穿插录像片断，无疑可以增加学生的兴趣，令学生观后印象深刻，便于记忆。如在讲述“天体运动”内容时，我结合实际情况，事先火箭发射的卫星工作的过程，在课堂上放给学生看，并启发学生一起分析，激发了学生的兴趣，从而培养了学生主动寻找并观察周围物理现象的良好习惯。

2017.11.27 15:54 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



**易纯林**

所谓多媒体课件，简单地说就是利用数字处理技术和视听技术，以计算机为中心，按照教师的教学设计，将文字、语音、图像等多种媒体信息集成在一起，以实现对教学材料的存储、传递、加工、转换和检索的一种现代教学技术手段。多媒体课件具有处理文本、图形、图象、动画、音频、视频的综合能力。在现代课堂教学改革实践过程中，通过多媒体课件来实现教学过程的优化，为学生展示不能直接观察到的事物，提供生动活泼的、直观的、多重感官刺激的视听材料，对学生掌握知识，化解知识难点，提高学习能力起着积极作用。利用课件可以激发学生学习兴趣、利用课件可以丰富课堂教学信息、同时课件能更好的突破教学重点和难点、使用课件还可以加强学生的主体性、适当的使用课件还可以加大信息流量

2017.11.27 19:35 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)



**邓开明**

教学中常用的光学投影设备主要有幻灯机，投影机。利用光学投影设备其最大的特点就是幻灯软件和投影片都有可以自己制作（其中包括老师和学生的制作），它能够胜任许多板书、板画难于胜任的任务，而且投影软件可以长期保存，重复使用，用它来揭示一些复杂的图像、历史资料和其他物理真实现象的图片是很优越的，在制作软件时如果加上一些特技的手段可以使图产生形变化，产生动态感，可更好地引导学生观察、提高学生的学习兴趣

2017.11.29 13:34 精华 灌水 | [回复](#) | [删除](#)

## 信息技术管用吗？

起止时间 2017年09月30日-2017年10月07日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 和苏敏

活动描述 我在我的课堂教学中有没有用信息技术？运用信息技术是否让我的课堂更累？更无效？原因何在？信息技术是否让我的课更轻松？更高效？原因何在？请大家用自己的语言都来谈一谈。

活动步骤

主题讨论

要求：主题讨论

起止时间：2017年09月30日-2017年10月07日

描述：暂无

附件参考：暂无

全部回帖(19条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



王春仙

利用多媒体计算机形象、直观的效果，解决难点 我国古代大教育家荀子早已提出：“不闻不若闻之，闻之不如见之”。由此可见，闻、见是教学的基础，借助计算机教学能有效地化抽象为具体，把难以理解的内容或者对理解课文起重要作用的内容，用计算机展现出来，调动学生视觉功能，通过直观形象、生动的感官刺激，让学生最大限度地发挥潜能，在有限的时间内，全方位感知更多的信息，提高教学效率，激活学习的内因。在进行《葡萄沟》一课的教学时，我充分利用信息技术的优势，全程营造了课文的情景。在教学一开始，我就利用课件，通过大量美丽的图片，把学生带进了风光独特的葡萄沟，葡萄沟那美丽的景色，不仅吸引了学生，调动他们学习兴趣，并且身临其境的感觉也弥补了学生由于年龄小、没有亲自到过北方的不足，使学生初步感受塞北的广阔美丽。信息技术课程为语文教学提供了强有力的学习工具和方法，给语文教学带来了新的生机和活力。让语文课堂从此高起来，活起来。随着信息技术课程教学任务从单一学科知识的学习向学生信息素养和综合能力培养的转变，我们要改变原先那种过分强调学科体系的课程组织形式，将中小学信息技术课程与其他课程相整合，探索以课程整合为基本理念，以信息技术为认知工具、以优化学科知识的学习过程为目标的新型教学模式，以此来培养中小学的信息技术素养并促进他们综合素质发展。

2017.09.30 21:59 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



洪晓芳

信息技术与教学整合意味着在传统的教学过程中结合使用信息技术，以便更好地完成教学任务。这种整合是在现代教育思想指导下，在教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法和教学内容、教学过程结合起来，有机统一在一个时空平台上，借以更好地完成教学任务的一种新型的教学模式。

2017.09.30 23:34 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 元正军



洪晓芳

信息技术与教学的整合是教育教学现代化的重要内容。随着科学技术的发展和科技应用的普及，随着现代化的深入进行，在教育教学中，引进和应用现代信息技术，实现教学内容的信息化、教学过程的策略化、教学手段的现代化和教学资源的网络化，借以更好地提升育人质量，促成学生身心素质的全面发展。已经成为教育战线大势所趋的洪流。

2017.09.30 23:35 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



秦丽新

人类进入了21世纪，进入了信息高度发达的新时代。书法课中信息技术的应用是必然的。我近八年以来的书法教学也离不开信息技术。一是将两版《丽江市实验学校硬笔书法校本课程》请我校信息中心扫描为投屏文件，在课堂使用，起到了良好的辅助教学效果；二是指导学生欣赏书法作品的时候，网络信息必不可少；三是一个期望，就是希望能有一个书法软件，在白板上先双钩笔画，再演示出毛笔书写的过程，希望专家们能探索解决。辛苦专家老师了！

2017.09.30 13:27 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 和文杰 元正军 王春仙



张冬菊

信息技术在教育教学中的应用的重大作用和深远意义是无庸置疑的。但是我认为，任何事物都有其两面性，有优点也一定有缺点。信息技术在教学中的应用无论是对老师的教，还是学生的学，都是有益的。只要我们在运用信息技术的过程中注意有关问题想出补救的办法，一定能使我们的教育教学事半功倍。而且，信息技术走进课堂也是时代发展的必然结果。我们要大胆去实践，认真地探索，找到最它们之间最佳结合点，以适应时代发展的需要。

2017.09.30 14:11 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[赞](#) 和文杰 元正军 秦丽新 王春仙

## 信息技术教育应用的误区及应对策略

起止时间 2017年09月29日-2017年12月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 杨群虎

活动描述 1、学习信息技术知识，探讨“信息技术教育应用的误区及应对策略”；  
2、结合我校实际情况进行探讨。

活动步骤

信息技术教育应用的-

**要求：**信息技术教育应用的误区及应对策略

**起止时间：**2017年09月29日-2017年10月11日

**描述：**

- 1、学习信息技术知识，探讨“信息技术教育应用的误区及应对策略”；
- 2、结合我校实际情况进行探讨。

**附件参考：**暂无

全部回帖(63条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



和仕军

多媒体相对小黑板，有很多好处。它不仅可以让教师从粉笔灰遭殃，更多地体现在教学。只有在指导方面写，多媒体技术的优越性可以看出。集成乐趣无穷的激情论据，写作教学是好作品离不开表演。这么多的作品，声音甜美，活泼的文字可以集成一个完整的展示。同样，密切毛笔指导分不开的指导方法，多媒体为此这一部分，你可以单独显示每个行程的生成过程。所有这些自然要比教师的形象更加真切。再者，新闻：人机交互的多媒体技术，将改变媒体技术专业的学生与形势的变化，呈现在黑板上的作文教学的动态性质。其次，在写作指导，物理显示技术和过程中可随时学生会组织的工作和体会，再次呈现出全面的动态，学生教育教学黑板。它是集成的，因为，多媒体技术的动态特性的形象，也有人称它为“绿色书写在黑板上。”这是恰当地。“书籍是人类的教训的结晶，是人类宝贵的精神财富，是不是富矿开采是一个基石，以阅读的未来是学习人类的需要改进的精神和遗产的重要途径。加强阅读。”但这种读书就已经随着信息技术的发展，从文字到电子。各类电子书，它的经济，轻便，生动的特点，越来越受到人们的青睐。它可以激发所有学生阅读古今中外优秀作品的兴趣，投入到工作中，获得高文化的光怪陆离的世界。语文综合性学习如果我们说没有，当信息化建设是一项活动，然后它的综合研究后强调语言是一种创造。学生在面对生动的画面，优美的音乐，讲解的激情，欢乐和学生面临着翔实的信息沟通便捷，虚拟世界，学生和教师的欢呼。语言教学，因此真正享受到高科技带来的好处。所以，韦钰，东南大学教育部副部长，讲话院士说：“教育必须是一个革命性的变化，互联网将成为重要的是提供普及教育的教育基础设施，大力推进互联网社区学习科学的研究和实践。”事实上，“研究与实践”，解释信息技术，这也使的本质特征我们更快地出在语言教学中使用信息技术的“窄”和“泛化”的误解。总结在小学语文教学当中我们要充分利用多媒体信息，尽量的把老师和学生在信息化的多媒体舞台在紧紧结合，大家享受这种方式，在放松中可以学习到更多，在小学语文教学中运用信息技术时，我们应该把音与像，图片和文字结合起来，提高学生的兴趣，，同时信息化多媒体教学只是小学语文教学中的一部分，不能摒弃传统的黑板，粉笔，等等。教师们应该有机的结合起来，这样可以更好的促进信息化在小学语文教学中的应用。

2017.09.29 15:06 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



洪满春

只有在指导方面写，多媒体技术的优越性可以看出。集成乐趣无穷的激情论据，写作教学是好作品离不开表演。这么多的作品，声音甜美，活泼的文字可以集成一个完整的展示。同样，密切毛笔指导分不开的指导方法，多媒体为此这一部分，你可以单独显示每个行程的生成过程。所有这些自然要比教师的形象更加真切。再者，新闻：人机交互的多媒体技术，将改变媒体技术专业的学生与形势的变化，呈现在黑板上的作文教学的动态性质。其次，在写作指导，物理显示技术和过程中可随时学生会组织的工作和体会，再次呈现出全面的动态，学生教育教学黑板。它是集成的，因为，多媒体技术的动态特性的形象，也有人称它为“绿色书写在黑板上。”这是恰当地。“书籍是人类的教训的结晶，是人类宝贵的精神财富，是不是富矿开采是一个基石，以阅读的未来是学习人类的需要改进的精神和遗产的重要途径。加强阅读。”但这种读书就已经随着信息技术的发展，从文字到电子。各类电子书，它的经济，轻便，生动的特点，越来越受到人们的青睐。它可以激发所有学生阅读古今中外优秀作品的兴趣，投入到工作中，获得高文化的光怪陆离的世界。语文综合性学习如果我们说没有，当信息化建设是一项活动，然后它的综合研究后强调语言是一种创造。学生在面对生动的画面，优美的音乐，讲解的激情，欢乐和学生面临着翔实的信息沟通便捷，虚拟世界，学生和教师的欢呼。语言教学，因此真正享受到高科技带来的好处。所以，韦钰，东南大学教育部副部长，讲话院士说：“教育必须是一个革命性的变化，互联网将成为重要的是提供普及教育的教育基础设施，大力推进互联网社区学习科学的研究和实践。

2017.10.01 12:08 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



李红凤

信息技术，有关数据与信息的应用技术。它是一种技术，一种手段。从教学的角度可以理解为应用于提高教学的一种技术手段，在教学中实现辅助教学，解决教学重、难点的方法之一。所以，在具体的教学过程中，不是有了信息技术就可以抛弃一切常规的教学方法，以多媒体方式代替教师授课等。只有充分发挥信息技术的优势，与各种教学手段协同互补，以达到最佳的教学效果。

2017.09.30 14:30 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

### 谈谈现代信息技术对教育教学的影响

起止时间 2017年09月30日-2017年12月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 和凌云

活动描述 谈谈现代信息技术对教育教学的影响

活动步骤

交流心得

要求: 交流心得

起止时间: 2017年09月30日-2017年12月30日

描述:

谈谈现代信息技术对教育教学的影响

附件参考: 暂无

全部回帖(52条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



李红凤

转变了教师的角色,使教师成为学生学习的指导者在传统教学中,强调教师的“主导作用”,“师者、传道、授业、解惑也”教师扮演的是家长式的讲解者,相对于学生是知识的拥有者和传道者,是权威的象征,以教师为中心,忽视了学生学习主体作用的发挥,使学生成为消极地被动地接受知识者。现代教育技术进入课堂教学后,教师的角色从其特征、职能等方面发生了变化,教师不再是学生获得知识的唯一信息源,教师的权威意识逐渐失落。教师的角色从单纯的讲授知识转变教学的设计者、学生活动的导演者、学生获得知识的引导者。学生在一定的社会文化背景下,一定的情景里,在教师的指导下,利用必要的学习资源,通过意义建构的方式获得知识、学会学习,主动地探索知识。当然,教师作为知识的传授者、教学过程的组织者和管理者,以及言传身教作为学生的榜样的角色得到了更好地发挥。同时,教师作为学生学习的指导者,应加强对学生学习方法的指导,使学生由消极的知识接受者逐渐转变为积极的知识探索者和能力的进取者。教师应根据课程计划和学生的需求设计制作供学生学习用的教学软件(课件)。此外,教师必须研究在现代教育技术影响下学生学习的特点和规律,构建新型的教学模式。

2017.09.30 14:33 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



洪满春

信息技术对教育教学过程带来的变革 1. 教育信息化带动现代化。信息技术作为一种手段对教师的教学方式产生了很多的影响,在信息技术进入课堂的初期,信息技术在学校教学过程中的应用很不理想,教师在课堂教学中被动地使用信息技术,当时教师使用信息技术设备是有次数要求的,每一位教师在学年之中必须使用一定的时间。但是发展到现在,我们可以看到,在学校中教师们都是抢着去使用信息技术设备,很多教师已经将信息技术设备融入到了日常的课堂教学之中,在缺乏信息技术手段支撑的情况下教师们很难上好课。2. 对学习方式的变革。信息技术手段渗透到了日常生活中,我们无时无刻不在与信息技术工具打交道,我们在使用这些工具的同时,这些工具也在无声无息地颠覆我们延续百年的学习方式。比如,在我们日常学习过程中,当遇到一些不认识的字词时,我们要去翻字典,但是现在很多人的第一反应就是去上网,去网上找相关的解释,同样在探索一些未接触过的事物之前,我们也往往是要首先去互联网上搜索相关的内容,以对该事物有一个前期的认识,这也就是现在常常提到的一种学习方式“搜索即学习”。3. 对教学交互方式的变革。在传统教学过程中,教师与学生的交互往往发生在学校中课上或课下面对面的交互,这种交互对于教师与学生来说时间是恒定的,这就导致教师与学生的交互并不能实现人人的有效交互。而现代,随着信息技术的发展,教师们与学生的交流很多都是利用诸如QQ、MSN、博客、微博等信息技术工具或手段开展的,在这些工具和手段的帮助住下,教师不但能够实现与学生实时或异步的交互,同时还能够实现师生之间,生生之间的一对多,多对多的交互,这些都极大地提升了教学交互的效率。4. 对教育教学组织形式的变革 在信息技术的影响下,现代课堂教学组织形式已经发生了转变,信息技术作为一种新的媒介加入到了课堂教学之中,教师在教学过程中利用多媒体展示工具实现了大信息量的呈现,同时利用信息通讯工具在课堂实现了教师与学生之间信息的多向传递,这些信息技术所带来的变化以深入到每一个课堂之中。

2017.10.01 11:58 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



木军义

教学内容是教学过程中传递的教学信息,是学生获取知识、培养技能、发展能力的主要源泉。而多媒体技术的发展,使教学内容的一部分成为教师教学和学生学习必须掌握的现代化认知工具;另一方面,教学内容也要适应多媒体技术的变化,教学内容随着多媒体技术的发展,外在形式和内在结构都产生了相应的变化。传统的文字教材中,教学内容主要是描述性的文字和补充说明性的图形、表格,不能用声音、图象、动画一体化地表现教学内容。电化教学,可以用录音、录像教材来辅助文字教材进行教学,多媒体教学可以把文本、图形、表格、图象、音频、视频、动画融为一体。传统的文字教材及其辅助材料都是以线性结构来组织学科知识结构,知识内容的结构及其顺序都是以教师为主,阅读时顺序性很强。学生只能在教师的教授下获取正确的事实、概念、原理及其层次逻辑关系,学生在学习过程中,对教师的依赖性很大。而多媒体是一种以接近人类认知特点的方式来组织、展示教学内容及构建知识结构的。

2017.10.04 10:22 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

赞 李丽丽 木军义 洪满春

# 班级研修计划展示

## 班级研修计划

班级:	丽江古城6班	学科:	...
所在地市(县):	丽江市古城区		
班级指导教师:	刘文琴		
班级组成及情况分析:	本班共77名学员,分别来自7所学校,其中67名为幼儿园教师,10名为初中教师,涉及学前教育、初中物理、化学、音乐、生物、历史、物、思想品德等8个学科,是一个跨学科跨学段的研修组合。		
问题梳理与反思:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 年龄跨度大:有二十多岁刚入行的年青教师,也有五十多岁,临近退休的老教师,一部分人能把信息技术熟练的运用于教学中,为教学服务;更多的人能熟练的网购、聊天,却对教学中运用信息技术一筹展。</li> <li>2. 新多媒体教学环境来看:中学的情况比较好,幼儿园基本只有简易多媒体教学环境,这也就是为什么有的老师会用早教软件,会用数字资源却没有在教学中使用的原因之一。</li> </ol>		
研修主题:	技术改变教学		
及研修目标:	全面提升教师信息技术应用能力,促进信息技术与教育教学深度融合。		
研修内容:	阶段:	目标任务:	预期成果:
	<p><b>阶段一:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 登录注册,进入个人空间,体验网络研修学习功能环境;</li> <li>2. 开展信息技术应用能力测评;</li> <li>3. 基于参训教师的信息技术素养、岗位信息技术设备现状以及参训教师的需求进行个人选课指导;</li> <li>4. 创建学习群组,加入工作坊,建立共同体;</li> <li>5. 研项目实施方案,明确项目目标与要求;</li> <li>6. 制定个人研修计划;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 诊断测评报告和选课指导单</li> </ol>	
<p><b>阶段二:</b></p> <p>聚焦信息技术创新的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程自主研修</li> <li>①建构知识,提升素养——概念课(10.8-10.15);</li> <li>②关注阶段,开阔视野——热点课</li> </ol>		

## 研修计划展示

研修计划:	<p>(2017年10月8日—11月30日):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①触类技术,聚合教学——技术类研修(10.23-11.5);</li> <li>②聚焦能力,精修技能——法类研修(11.6-11.19);</li> <li>③创新教学,重塑课堂——案例类研修(11.20-11.30);</li> </ol> <p>2. 参与课程 885 “主题研讨”及问题讨论;</p> <p>3. 发表研修日志,完成作业,开展互评;</p> <p>4. 积极参与工作坊各项主题活动;</p> <p>5. 信息技术应用能力手记经验分享;</p> <p>6. 参加微课程大赛及区域优秀作品分享;</p>	3. 优秀微课程作品集;
阶段三:促进信息技术与学科融合的校本实践:	<p>研修主题一: <b>关注课改教学</b></p> <p>目标任务:通过贯穿网络研修、校本研修与区域研修的真实任务——每位教师开设一节信息技术支持的学科教学研讨课,开展网络课展实践的研讨、备课、磨课、评课等活动,将网络研修习得的观念、技能、方法有效迁移到信息化课展实践之中。</p> <p>研修主题二: <b>关注教师专业成长</b></p> <p>目标任务:通过教师反思自己在教学过程中遇到的问题、困惑以及解决问题的过程、方法、策略、经验等,并借助信息技术工具进行记录、呈现,使得教师获得专业上的成长。</p> <p>研修主题三: <b>微课程的设计与应用</b></p> <p>目标任务:通过一系列的沙龙,让学员领会了微课程的概念、选题原则、设计流程、制作方法等,最后设计制作出一个完整的微课程资源包,帮助教师在设计制作的过程中全面提升信息技术的应用能力。</p> <p>研修主题四: <b>信息技术支持的教学应用</b></p> <p>目标任务:通过对新技术的学习,在教学过程中积极探索,对比新技术对教学带来的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息化教学设计方案、案例;</li> <li>2. 问题案例集;</li> <li>3. 工作坊研讨案例;</li> <li>4. APP 教学应用案例集;</li> <li>5. 优化的信息化教学设计方案;</li> <li>6. 信息技术工具应用案例;</li> </ol>
阶段四:集中实践与专家巡回指导(与阶段三同步):	<p>工作:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一次检测,促进“信息技术应用能力”的巩固与提高。</li> <li>2. 完成一次研讨,促进“信息化教学设计”的巩固与达成。</li> <li>3. 完成一次课展教学,促进“信息化教学实践”的巩固与达成。</li> <li>4. 完成一次成果展示,促进“信息技术应用能力”的全面提升与拓展。</li> </ol>	
阶段五:信息技术创新教学成果展示:	<p>以县(区)为单位开展线下集中研修活动,专家巡回下校指导,片区巡教,形式包括:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为指导学员将信息技术手段有效运用到学科教学中,以县(区)为单位,学员分学科集中,开展“信息技术手段支持的同课异构课展展示”活动,通过网络媒体备课、现场课展展示、教研员评课、专家讲座与学员交流等环节进一步促进研修成果的深化和迁移,强化学习成果的应用。</li> <li>2. 为提高参训教师信息技术应用能力,促进研修培训成果的转变,项目组邀请专家下校开展“微课程说”计算机专题课展活动,同时华东师大网络研修平台同步开展微课程设计与制作比赛,为中小学教师搭建一个应用信息技术支持教学的展示与交流平台。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信息技术手段支持的同课异构课展展示; 微课程展实践和专家点评;</li> <li>2. 专家下校指导专题; 专题录像;</li> </ol>
其他:重要提醒:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 为保证每位学员都能如期保质保量的完成学习任务,请各督学组员对各位学员的学习进度加以督促。</li> <li>2. 每个阶段,我们都会根据学员的学习情况,评选优秀学员,并以此作为学习结束时优秀学员评选的重要依据。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生成信息技术汇报;</li> <li>2. 项目总结报告;</li> </ol>







## 2017 年度个人研修计划

白鹤滩镇中心学校 丁玉萍

按照终身学习理念及师德规范中“教师要不断加强学习，终生学习”的要求，为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，结合本人实际情况，特制定如下个人研修计划：

### 一、在学习中充实自己

1、加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教改方面的文章，丰富、更新自己的专业知识，领悟前卫性的生活化、情境化课堂教学的真谛，综合提高自己的教学水平。认真参加“国培计划”——研读《课程改革与问题解决教学》、《新课程背景下的有效课堂教学策略》等有关教育教学方面的书刊。尤其要认真学习有关高效课堂理论，做好业务学习笔记，并用高效课堂理论指导教学实践，及时更新教育理念，努力提高课堂教学效率。

2、主动学习身边的教学能手。以我校先进教师和教学能手为榜样，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失。

### 二、在实践中提升自己

1、本学期精心设计一节公开课，作好教学反思，并与同学科教师们课后进行互评，互相切磋，共同提高。

2、积极参加听课活动，认真写好听课记录，及时记录听课体会和修改意见，每学期听课达到学校规定的节次。

3、利用课余时间制作课件以利于课堂教学，提高学生学习的兴趣。

课堂教学，不断加强经验积累，自主、教师引导”的课堂模式，

质量的教育教学论文在个人博客

利用常规教研和网上教研活动时

反思”的成长公式，教学反思确  
静思回顾，及时准确地记下课后  
的教学工作，让学习与思考真正

——在反思中扬长；审视今天  
把工作与思考相结合，在思考

根据自己教学改革的需要，尽力

## 个人研修计划

### 一、研修目标和内容：

1、进一步研读《语文课程标准》，深入理解、掌握新课程的基本理念。

2、学习新教材，走进新教材，把握教材的特点。

3、结合学情，探索语文教学 1、认真参加每周一次的教研活动，做好学习笔记，与专家、学者、其他教师主动交流。

改变“为教而教，先教后学”的 2、参加教师读书活动。补充新知识，改变理念，开拓眼界，并做好读书笔记。

4、探索适合学生运用的教学 3、积极参加教研室组织的公开课听课、评课的活动。

5、更好地运用多媒体教学， (二)进行自主研究。

二、研修方式： 1.在研读《语文课程标准》的基础上，学习新教材，通过与旧教材比较，把握新教材的编排体系。

(1)专题培训。 2.要掌握每一单元的教学重点和难点，及知识的生长点，达到掌握传授知识的深浅程度。

交流研讨、教学设计、说讲 3.在传授知识的同时，更要注重对学生语文素养的培养，及自学能力的培养和终身学习的意

结合自己的教学实践和教学 识的养成。 4.认真总结课改中遇到的实际问题及解决办法，并形成书面材料，在不断反思中积累经验，

学习能力的教学模式。在教学中 对其他教师的专题总结、论文、 提高教育教学水平。

(3)网上学习。 (二)进行自我剖析。

充分利用我校网络资源优势 1、坚持每学期高质量地完成一节公开课。

三、研修内容： 2、每节课后认真完成反思。

(一)积极参加教师集体学 3、积极与组内老师交流。

1、认真参加每周一次的教研 (四)参加各种形式的校本培训。

2、参加教师读书活动。补充 1、教育教学课题研究活动。

3、积极参加教研室组织的公 2、以学校发展和教师发展为主旨的讲座、研讨。

(二)进行自主研究。 3、专题培训。

4、收看教育教学的光盘、录像





# 工作坊知识普及

## 工作坊定义：

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

## 目前工作坊存在的问题

一是：不少工作坊已经存在，但是成员还都没有加入，有些只有个别成员加入。坊主也没有发表话题、上传资源、开展活动。请这部分工作坊加快进展！

二是：有些工作坊中老师回帖的热情较高，但是缺乏讨论的深度，需进一步提高回帖的质量。

三是：个别坊主甚至还没有建工作坊，这种情况会严重耽误自己和班级成员的正常研修，需要尽快建立工作坊，开展工作坊活动。



# 工作坊知识普及

工作坊研修活动类型汇总：

一、您在教学中遇到的难题，与参训教师一起想办法解决；

二、观看课程时遇到的疑问或者是感想，与大家一起讨论交流；

三、当前教育中的热点话题，与大家一起讨论交流；

四、将自己好的教学经验与大家分享；

五、发起教研活动（研修话题），与大家一起讨论交流。



# 专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分专家答疑进行展示。

更多答疑请关注研修平台首页的“专家答疑”整理版块。

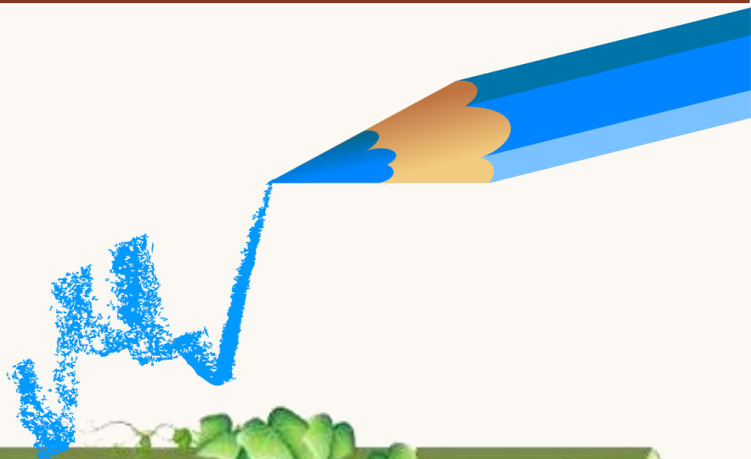
序号	学员问题	专家回复
1	MOOC 是什么意思?	<p>mooc 又叫慕课，是指大规模的网络开放课程，是 2011 年末从美国硅谷发端起来的在线学习浪潮。简单的说，就是斯坦福、哈佛、MIT 等顶尖名校主动将他们的课程制成视频，上传到特定的网络平台上，免费供全世界的人们学习。</p> <p>MOOC 是 Massive (大规模的)、Open (开放的)、Online (在线的)、Course (课程) 四个词的缩写，MOOC 是信息技术、网络技术与优质教育的结合，通过这个平台将教育资源送到世界的各个角落，不仅为其提供免费的优质资源，还提供完整的学习体验，展示了与现行高等教育体制结合的种种可能。</p>
2	怎样在 PPT 里面插入视频和音频?	<ol style="list-style-type: none"><li>1.首先选中要添加链接的文字或者图片，点击右键，在弹出的下拉菜单中选择“超链接”</li><li>2.在弹出的对话框中选择第二个“本文档中的位置”，然后在这个对话框的右边选择你要链接到第几张幻灯片</li><li>3.单击确定 OK! 就这么简单</li></ol>
3	电子书包是什么?	<p>电子书包定义：</p> <p>电子书包意即利用信息化设备进行教学的便携式终端，国内外均有对该类设备的教育功能进行研究。电子书包是一款致力于提高中国教育信息化、提高家庭和学校配合效率的产品，产品将主要针对小学教育。除了传统家校通包含的家校沟通功能，电子书包还提供更加丰富的教育信息化功能如数字化教育资源、学生成长史等，让其真正成为孩子们学习和生活的信息助手，一个真正的“数字化书包”。</p>
4	如何培养学生学习积极性? 使其爱学、会学、乐学。	<ol style="list-style-type: none"><li>1、教师首先要和学生多沟通，使学生对老师有信心，用教师的风采吸引学生，用教师的人格魅力感动学生，用教师的丰富知识折服学生；</li><li>2、从学生容易接受的知识出发慢慢引入主题，引入概念，使学生感到兴趣；</li><li>3、对学生的进步及时给以肯定和鼓励；对经过努力学习成绩有进步的学生在班级中给以表扬。</li><li>4、鼓励学生对课内和课外问题进行讨论，以调动学生学习的积极性；鼓励学生多问问题以激发学生思维；</li><li>5、成立学习兴趣小组，开展一些学生感兴趣的课外活动。</li></ol>

序号	学员问题	专家回复
5	个人研修计划怎么制订	<p>个人研修计划按照教育发展《纲要》及师德规范中“教师要不断加强学习，终生学习”的要求，为使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，依据校教科室教师培训计划，结合本人实际情况，特制定如下个人研修计划：一、在学习中充实自己 1、加强教改理论学习，不断充实自我。广泛阅读教改方面的文章，丰富、更新自己的专业知识，领悟前卫性的生活化、情境化课堂教学的真谛，综合提高自己的教学水平。认真参加“国培计划”——山西省农村中小学教师远程培训，研读有关数学教育教学方面的书刊等，尤其要认真学习有关高效课堂理论，做好业务学习笔记，并用高效课堂理论指导教学实践，及时更新教育理念，努力提高课堂教学效率。2、主动学习身边的教学能手。以我校先进教师和教学能手为榜样，虚心向他们请教，取人之长，补己之短，努力提升自己教学驾驭能力。坚持相互听课，相互评课，不断总结自己的教学得失。二、在实践中提升自己 1、本学期精心设计一节公开课，作好教学反思，并与同学科教师们课后进行互评，互相切磋，共同提高。2、积极参加听课活动，认真写好听课记录，及时记录听课体会和修改意见，每学期听课达到学校规定的节次。3、利用课余时间制作课件以利于课堂教学，提高学生学习兴趣。4、努力尝试高效课堂教学实践。积极用高效课堂理论指导课堂教学，不断加强经验积累，做创新型的教师。在教学中，要尝试运用“先学后讲”、“学生自主、教师引导”的课堂模式，运用多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣。三、在反思中完善自己 1、充分利用信息技术，积极参与各种教研活动。</p>
6	MOOC 学习模式对我们的教学有什么帮助	<p>MOOC 是指“大众公开在线课程 (massive open online courses)”的简称。</p> <p>课程特征：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、工具资源多元化：MOOC 课程整合多种社交网络工具和多种形式的数字化资源，形成多元化的学习工具和丰富的课程资源。</li> <li>2、课程易于使用：突破传统课程时间、空间的限制，依托互联网世界各地的学习者在家即可学到国内外著名高校课程。</li> <li>3、课程受众面广：突破传统课程人数限制，能够满足大搜索规模课程学习者学习。</li> <li>4、课程参与自主性：MOOC 课程具有较高的入学率，同时也具有较高的辍学率，这就需要学习者具有较强的自主学习能力才能按时完成课程学习内容。</li> </ol>
7	体育教学中如何更好地运用信息技术辅助教学	<p>当代体育教师的工作已经无法离开信息技术。当今时代是一个信息化的时代，互连网技术的飞速发展，使人类无论在生产还是在生活方式上都产生了巨大的变化。信息技术集文字、图像、视频等于一身，是一种全新的教学手段。将信息技术引入体育课堂并有机地结合实际，充分利用计算机信息技术进行辅助教学，是提高体育课堂教学质量和教学效率的重要手段和途径之一。信息技术已经作为一种教学辅助工具走入了课堂，渗透的学校教学的方方面面。就想若干年前无法想象互联网能够成为人们生活中的一部分一样，信息技术在体育教师的工作当中的影响已经愈发重要，无法割舍。在体育课堂教学上，灵活运用 CAI 课件和网络资源共享辅助的教学模式，有利于激励学生自主参与体育锻炼的积极主动性，有利于加快教与学的探讨过程，提高课堂教学质量和效率，使现代体育教学更进步。</p>

序号	学员问题	专家回复
8	信息技术的运用如何高效提高课堂教学?	一、运用现代教育技术, 激发学生学习兴趣。二、运用现代教育技术, 突破教学重点难点。三、运用现代教育技术, 发挥学生主体作用。四、运用现代教育技术, 培养学生学习能力 1、运用现代教育技术, 培养学生识字能力。2、运用现代教育技术, 培养学生阅读能力。3、运用现代教育技术, 培养学生写作能力。五、运用现代教育技术, 形成良好学习习惯。
9	"BBS"讨论中的"BBS"是什么意思?	电子公告牌系统 Bulletin Board System, 英文缩写 BBS) 通过在计算机上运行服务软件, 允许用户使用终端程序通过 Internet 来进行连接, 执行下载数据或程序、上传数据、阅读新闻、与其它用户交换消息等功能。
10	什么是微课?	微课是指基于教学设计思想, 使用多媒体技术在五分钟左右时间就一个知识点进行针对性讲解的一段音频或视频。在教育教学中, 微课所讲授的内容呈点状、碎片化, 这些知识点, 可以是教材解读、题型精讲、考点归纳; 也可以是方法传授、教学经验等技能方面的知识讲解和展示。微课是课堂教学的有效补充形式, 微课不仅适合于移动学习时代知识的传播、也适合学习者个性化、深度学习的需求。
11	教育信息技术如何与农村教育现状地广人稀, 留守儿童多, 教学力量薄弱相结合?	新课改下, 教师应加强对信息技术教育应用的认识, 了解信息技术在教师专业发展中的作用当前教学以网络技术和多媒体技术为基础, 实现现代教育和新课程改革。信息技术在现代教育中会从不同维度同时刺激人们的多种认知感官, 使学习者更容易建构起自己的知识体系。教师要从观念上更新、理解信息技术教育的内涵。要具备良好的信息技术操作技能, 以人为本, 以信息技术为手段, 积极探索信息技术在工作中的有效应用, 才能实现自身职业专业化的全面发展。教师专业发展是以信息技术为环境、手段、途径、方式和方法, 促使教师在专业知识、教学技能、职业态度等方面不断完善的一个系统的、复杂过程。
12	如何更好地把线上学习和线下研究结合起来?	在网络化发展的大趋势下, 很多学校开始意识到了学习之路不能完全走单一化之路, 那样不利于全局上的把握, 也不利用企业的长远发展。学校在培养学生的时候, 眼光都会走得较为远一点, 那么研究如何将线上与线下结合起来? 第一、研究不是口号, 是实质上的内涵。第二、找到线上研究和线下研究的结合点。第三、提升研究者的能力, 加强研究课题的深度和宽度。第四、线上线下的内容被不断地丰富起来。
13	提升信息技术在教学中的现实意义?	传统的教学方式, 教师只能在黑板上通过板书、作图来传递知识, 而一些动态的数学知识教学, 教师不得不借助口头语言、身体语言将动态画面说“动”, 而这样抽象的知识学生仍只能“感受”。这样既浪费了时间, 又不能收到好的教学效果。例如三角函数的图象、圆锥曲线、简单几何体等等, 用多媒体研究问题能够弥补传统教学方式的不足, 发挥其特有的优势, 如函数图象的平移, 可以通过动态演示, 学生很容易得出结论, 还有圆与圆的位置关系的相互运动以及每种位置关系下圆心距 $d$ 与两圆半径 $R$ 、 $r$ 之间的数量关系通过 CAI 的演示, 以及旋转几何体的得法等等, 都让学生能更直观理形象地接受和理解。

序号	学员问题	专家回复
14	如何对信息技术的理念有了更深刻的认识？	<p>通过学习，我明白了网上学习的重要和快捷。在培训学习中，我对新课程改革的理念有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了学习理念、丰富了专业理论，<u>现总结如下</u>：通过培训，提高了自己的思想认识。通过此次培训，我更清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。以前往往只局限于一根粉笔、一本书的教育模式，已经远远不适用于今天的教学要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。网络研修，好处多多。可以说网页学习的即时性，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。可以说网页学习的快捷性，有助于我提高学习和实践应用的效率。可以说网页学习的互动性，有助于我和众多教师及时学习和解决一些实际问题。</p>
15	教学情境创设	<p>教学情境的创设在一堂课中并不是多多益善，而应该保持一个度，要能够充分挖掘一个主题情境所负载的内涵理想的的教学情境，应该既要保持动态生成性，又要保持静态稳定性，课堂应该是思维不断展开的过程，是探究不断深入的过程。所谓“环环相扣”就是这个道理。要完美地做到这一点，不是我们一朝一夕所能修炼来的。</p>
16	如何提升学习效率	<ol style="list-style-type: none"> <li>不妨给自己定一些时间限制。连续长时间的学习很容易使自己产生厌烦情绪，这时可以把功课分成若干个部分，把每一部分限定时间，例如一小时内完成这份练习、八点以前做完那份测试等等，这样不仅有助于提高效率，还不会产生疲劳感。如果可能的话，逐步缩短所用的时间，不久你就会发现，以前一小时都完不成的作业，现在四十分钟就完成了。</li> <li>不要在学习的同时干其他事或想其他事。一心不能二用的道理谁都明白，可还是有许多同学在边学习边听音乐。或许你会说听音乐是放松神经的好办法，那么你尽可以专心的学习一小时后全身放松地听一刻钟音乐，这样比带着耳机做功课的效果好多了。</li> <li>不要整个晚上都复习同一门功课。我以前也曾经常用一个晚上来看数学或物理，实践证明，这样做非但容易疲劳，而且效果也很差。后来我在每晚安排复习两三门功课，情况要好多了。除了十分重要的内容以外，课堂上不必记很详细的笔记。如果课堂上忙于记笔记，听课的效率一定不高，况且你也不能保证课后一定会去看笔记。课堂上所做的主要工作应当是把老师的讲课消化吸收，适当做一些简要的笔记即可。</li> </ol>
17	微课对课堂效率的提升有哪些作用？	<p>微课“位微不卑”。<u>微课虽然短小</u>，比不上一般课程宏大丰富，但是它意义非凡，效果明显，是一个非常重要的教学资源。微课“课微不小”。<u>微课虽然短小</u>，但它的知识内涵和教学意义非常巨大，有时一个短小<u>微课比几十节课都有用</u>。微课“步微不慢”。<u>微课都是小步子原则</u>，一个<u>微课讲解一两个知识点</u>，看似很慢，但稳步推进，实际效果并不慢。微课“效微不薄”。<u>微课有积少成多、聚沙成塔的作用</u>，通过不断的微知识、微学习，从而达到大道理、大智慧。</p>

# 学科版主自荐区



老师您好：

华东师范大学开放教育学院2017年的培训项目已经开始了，期望您能一如继往得发挥您一线教研员、教师的优势，与平台上的学员老师一起研修，探讨学科问题，挖掘优秀的研修资源。如果您是一位优秀的一线骨干教师、学科带头人，同时您本人有兴趣、有信心、有时间协助我们共同为学员营造良好的网络研修环境，欢迎您报名担任华东师范大学新一期国培项目的学科版主，华东师范大学项目组会根据您的工作质量和数量提供给您聘用证书以及一定数额的劳务报酬。感谢您的支持！（报名方式：将您本人的简历尤其是在培训方面的经历以及本人的生活照片、工作单位等发送至张老师邮箱3141212229@qq.com，项目组审核后将提前与您沟通联系工作任务）

**华东师范大学开放教育学院**  
**网址：**<http://hdpk.webtrn.cn>  
**地址：**上海市中山北路3663号