

2017年云南中小学(幼儿园)教师信息技术 应用能力提升工程

教学简报

第二期



目 录

-  卷首寄语
-  学员优秀感言摘录
-  阶段研修活动分析
-  工作坊研修话题分享
-  专家答疑解惑摘录
-  学科版主自荐区

卷首语

读书是一种享受生活的艺术。五柳先生“好读书，不求甚解，每有会意，便欣然忘食”。当你枯燥烦闷，读书能使你心情愉悦；当你迷茫惆怅时，读书能平静你的心，让你看清前路；当你心情愉快时，读书能让你发现身边更多美好的事物，让你更加享受生活。读书是一种最美丽的享受。“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。”

读书是一种感悟人生的艺术。读杜甫的诗使人感悟人生的辛酸，读李白的诗使人领悟官场的腐败，读鲁迅的文章使人认清社会的黑暗，读巴金的文章使人感到未来的希望。每一本书都是一个朋友，教会我们如何去看待人生。读书是人生的一门最不缺少的功课，阅读书籍，感悟人生，助我们走好人生的每一步。

读书之所以是一种乐趣，并不在于作者告诉你什么，而是因为读书使你积极思考。在作者的书里，你的想想在书里驰骋，你的思考有可能比作者的文笔更好，更详细。这样一来你不仅从书中了解世界，体验作者的生活，你也会重新认识你自己。但是，只有诚信读书，读书才能成为一种乐趣。假如你因阅读而变得高尚、聪明、善良、文雅，读书就不再是一种负担！

看书不要上瘾玩的时候痛快玩，读的时候认真读。一天到晚伏案苦读，不是良策。读书到一定程度就得休息、补充能量。读书之余，一定要注意休息。但读书时，一定要全身心地投入，手脑并用。不要让自己在很累很累的情况下读书这样也会读不好书的。这样反而会消耗体力，体力不支！



学员优秀感言摘录

随着学习时间的不断的增长，学员们在掌握知识的同时，也有了很自己的想法、感悟和收获。他们借助小小的键盘留下话语行行，与大家一同分享自己的“喜怒哀乐”。以下内容就是对学员想法、感受的展示。

随着信息技术逐渐在教育教学中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。作为一名教育战线的青年教师，此次有幸参加了这次培训学习，这是一次很好的机会，因此在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余还不时提醒自己抓紧时间，和他们在网络平台上进行交流学习，所以我感到时刻都要学习。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我一定把这些感悟用在以后的教育教学中，并不断的完善它。把教育技术这种新的教学模式，合理地融入课堂教学和学科活动中，增强学生的学习能力，提高学科教学质量。

——舒丽华 (ynxy1724051)

初次进入培训系统，进行了能力测试，观看了一些视频。让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正飞速的发展，改变我们的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志，同时对我们各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。在我还在为自己能够熟悉的使用各种办公软件而沾沾自喜的时候，信息技术能力的测试给了我很大的触动。我原来也只不过是井底之蛙而已。希望通过这次的培训能够让自己的信息技术能力得到很大的提高。

——王庆 (ynxy1719546)

掌握了虚拟实验的方法，将其应用于实际教学中，可以激发学生实验操作的兴趣，让他们乐于学习，积极参与到学习中。虚拟实验将抽象概念转化得更形象生动，易于学生理解学习内容。我们作为教师，尽可能多地了解一些信息技术知识，在条件允许时将所学知识与教学实践相结合，通过多样化教学手段，丰富教学内容，激发学习兴趣，提高教学质量。

——宋雅琼 (ynxy1720091)

通过近期的培训学习，本人切实的感受到了自身的提高，在此感谢上级安排的此次学习活动，感谢每一位授课老师精彩的授课。此次的培训学习，使自己的理论基础，道德水准，业务修养等方面有了比较明显的提高，进一步增强了学习理论的自觉性与坚定性，增强了做好新形势下本职工作的能力和信心。

——周建莲(ynxy1719783)

“学高为师，身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到：作为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

——袁耀林(ynxy1721488)

通过这次培训，我的信息技术能力有了很大的提升。解决了我在教学方面的许多难题，如教案、试卷的编辑，PPT的应用等，同时在教学的理念方面，也有了深刻的认识。

通过此次培训我还希望学会电子表格的运用，如能够熟练地运用公式进行编辑。自己还不会利用信息技术对学生学习效果进行科学合理的评价，因此也希望学到这方面的能力。

——张建美(ynxy1719963)

今天认真聆听了专家教授对“中小学教师信息技术能力标准解读”、“信息化教学环境”专题与案例分析的学习，使我充认识到作为信息技术老师，首先要具备基本的信息素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么是教育信息化发的发展情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

——徐斌(ynxy1719595)

通过学习了解到，“翻转课堂”是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。

——卜晓雁(ynxy1723598)

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。我每次听专家讲座和观看课堂实录后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验及典型的案例带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果，缩短同发达地区学校教学上的差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。开阔学生的视野，激起学生强烈的求知欲望，激活学生的思维。

通过这次教师网络培训，使我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，对自己今后的教学工作指明了方向。在学习的过程中，我深深地体会到，感到自己知道得太少。学习应该成为一个人的一生目标。人应该是活到老学到老。越是这样就越有一种急迫感，一种压力，驱使自己更加自觉地学习。

——马丽蕊(ynxy1712126)

通过这次培训，使我体会到，要真正上好一堂课，课前的思考、准备及课后评价、反思与课堂上的组织、教学等环节同等重要。改变了以前学校每当喊更新教育教学方法时，教师都会以条件有限为借口的应付的观念。现在我更清晰地知道教育技术除了利用信息技术外，只要合理科学地使用信息技术，同样通过传统的媒体也能上出一堂高质量的课。

——余凯(ynxy1707126)

培训至今，我真正领会到了一些新的信息技术与课程整合的内涵，也发现了自己身上许许多多欠缺的地方。学习课程虽未完成，学习任务还很艰巨。但在后续的学习中，我一定加倍努力、扎实工作，把所学到的教育技术知识更好地应用教研教改中，做一名对学生负责，对社会负责的优秀教师，真正让教育技术为提高教育教学水平发挥更大的作用。

——罗会(ynxy17004029)

信息技术应用能力是信息化社会教师必备专业能力。通过学习和自身能力测评，我发现，自己的信息技术知识还很浅薄，认真学习了《中小学教师信息技术应用标准》之后，信息技术应用能力还处于初级阶段的我深感惭愧，因此我希望借助这次培训机会认真学习，努力提高自己的信息技术应用能力。自己在运用多媒体如ppt进行教学方面还不够熟练，电子白板更不会，因此希望通过这次学习能提高这方面的能力。到目前为止，自己还不会利用信息技术对学生学习效果进行科学合理的评价，因此也希望能学到这方面的能力。

学习是提高自己的最佳途径，我希望在未走出自己的特色道路之前，用他人的知识和智慧之光照亮前方的路。

——明鲁芹(ynxy170244)

学习让我认识到了继续教育的重要性，树立了终身学习的目标。“问渠那得清如许，为有源头活水来”，作为一名教师，本次的学习让我在思想上深刻地认识到只有不断学习，不断地充实自己，才能适应时代与教育的需要。在现如今这个信息化的时代里，只有树立了终身学习的目标与观念，才会激励自己去努力学习，不断进步。

——周席南 (ynxy1704016)

此次培训是通过电脑、网上课堂自学，虽然是这样，但是听着老师的讲解，让我懂得了很多以前所不了解的知识，让我感觉到真是学无止境，自己的专业知识水平还有待于提高，要在今后的教学生活中还需不断地学习，充电。在培训中，我了解信息技术基本工具的作用，认识了多媒体，了解计算机在其他学科学习中的一些应用。掌握学科教学与信息技术整合的教学设计方法，能够用信息技术有效设计学科教学方案。掌握有效课堂教学方式方法，准确诊断和切实解决学科教学问题，提高课堂教学实施和评价能力。

——廖恒顺 (ynxy1709449)

今天大概的了解了一下培训的流程，培训的课程，和初步听了一下《教师信息技术应用能力标准解读》，首先感受最深的一点就是国家现在很重视教师教育技术应用能力的提升，花大力气来培训教师，最新的培训亮点是先通过测试来确定每个人的培训重点和侧重点，这是以往培训所不同的，也是因人而异的差异化培训，这个是值得点赞的。其次是可以看出这次的培训注重实用性，从教师的需求和现在信息技术的发展趋势相结合。要让信息技术的成果为教育服务，提升教学的效果。

——陶永友 (ynxy1716366)

与以往培训不同的是，本次培训特别关注了个体的差异性与需求性。内容丰富，按需选择，满足不同起点的老师有针对性的学习。依托信息技术能力标准，应用能力培训课程标准，应用能力测评指南等，保障高质量的课程资源，“以评测学，以评测用”，促进学用结合。因而，本次培训，无论是内容，还是方式，亦或是评价方式都发生着变化。特别值得一提的是，培训中给予方法的指导，给我们指明了努力的方向。首先是“客观自查，明确短板”，通过一些系列的自我测试，对自己有一个客观、全面的认识，准确找到自己的“短板”，学习中有的放矢。在“认真研修、积极实践”环节，采用学研结合的模式，将课程学习和现场实践，网络研修与校本教研结合起来。在“团队协作、规划先行”中，强调了“规划”意识与团队合作……出发点和归宿都能让我们感受到人文关怀与实际指导。

——彭忠贵 (ynxy1716392)

阶段研修活动分析

为了更好的帮助辅导教师理解创建工作坊的意义，丰富参训教师的培训内容，华师大特安排课程专家根据学习课程或者是与参训教师日常教学相关的教研活动发起一些研修活动，引领参训教师参与其中。

在此，我们会对这类研修及活动进行展示和进一步的分析。

这个阶段的主要活动就是关注课堂教学的磨课活动，希望通过在课堂教学的磨课来帮助学员们提高应用信息技术进行教学的能力与水平。

【3】关注课堂教学的磨课活动

编辑活动

起止时间 2017年10月16日-2017年11月12日 已结束

活动类型 集体备课

发布人 课程专家1

活动描述 通过贯穿网络研修、校本研修与区域研修的真实任务——在常规教学中开设一次信息技术支持的学科教学课，以及围绕课堂实践的研讨、备课、磨课、评课等活动，帮助学员将网络研修习得的知识与技能有效迁移到信息化课堂实践之中。

活动概述：

磨课活动分成三个阶段。

第一阶段是教师确定上课主题，教研组和工作坊开展集体备课活动；然后是网上分享研讨教学设计，上课教师进行再修改。

第二阶段是上课教师围绕教学设计开展说课活动，说课稿（或者说课录音）在平台共享，并在坊主和教研专家的指导下再修改。

第三阶段是老师上课，同事和专家观课评课。同时同步录制视频，视频放在华东师大远程研修平台上，供不能参加现场活动的学员学习观看，坊主负责组织本坊学员登录平台收看活动录像，研讨交流和分享心得。

活动步骤

备课

说课

观课与评课

活动评价：

综上所述，这次的活动无论是在内容上还是效果上都是非常成功的。对于教师而言，这是他们最日常的活动——备课、说课、观课等，因此他们有发表的实际经验基础。另一方面，这正是因为是他们日常的活动，所以他们要想成长要想有所提高，就要在这些环节上有所创新，而这个活动正是他们学习的工具。因此，在活动的开展上，一定要注意活动的价值，与活动的实际意义，切合教师的需求，贴合他们的实际才是好的活动设计。

要求：备课

起止时间：2017年10月16日-2017年11月12日

描述：

组织学员开展信息技术教学设计方案校本研讨，包括信息技术环境下教学目标的设置、教学内容的确定、学习资源的选择、教学活动的设计、教学支架的搭建、组织形式的确立、教学环境的创设、教学评价的设计等的研讨，最后形成完善的信息化教学设计方案。


2. 活动讨论：

在进行信息技术支持教学的备课活动中，需要明确哪一些关于信息技术教学应用的关键点和创新点。

- (1) 明确用信息技术帮助情境创设时，有哪些做法，应该注意哪些问题？
- (2) 明确用信息技术支持学生进行自主学习和合作探究时，有哪些做法，应该注意哪些问题？
- (3) 能否针对学生的问题有效支持学生学习？
- (4) 是否利用信息技术支持引导学生思考，并主动发现、提出问题？
- (5) 明确用信息技术促进学生交流分享和评价时，有哪些做法，应该注意哪些问题？

3. 支持工具：

《协同各课-教学设计模板》

协同各课-教学设计模板.doc

三年级灰雀教学设计.doc

高庭先教学设计.docx

一、学习目标

1. 学会本课的生字，能正确读写本文的词语。
2. 能了解课文的主要内容，懂得“诚实的孩子”。
3. 有感情地朗读课文。诵读课文，体会列宁对灰雀、对男孩的喜爱之情，体会列宁对灰雀、对男孩的关心。

二、教学重点：

- 1、认识

课题名称	6的乘法口诀				
执教教师	高庭先	学校名称	梁河县囊宋阿昌族乡瑞泉小学		
年级	二年级	科目	数学	课时安排	一课时

学情分析

在学习2—5的乘法口诀中，已积累了一定的编写口诀的经验。能熟练地运用。

初步具有自主探究、合作学习的能力，学生的个性得到张扬。但学生基础参差不齐，有个别学生已经会背九九乘法口诀表了，

磨课教学设计模板.doc

课题名称	快乐的我				
执教教师	陈天香	学校名称	永胜县光华乡中心幼儿园		
年级	大班	科目	社会	课时安排	一课时
一. 学情分析					
在经济飞速发展的今天，人民的生活水平大大的提高，家长教育幼儿的方式也有所改变，导致现在的幼儿绝大多数幼儿存在自私心理，以自我为中心，总希望别人来关心他（她），自己却不懂得关心别人。					
二. 教学目标及重难点（知识与技能，方法和过程，情感态度与价值观）					
教学目标：1. 用自己的方式采访老师、阿姨、和同学。 2. 体验关心别人自己也会感到快乐的情感					
教学重难点：让幼儿学会关心和帮助别人，并从中感受到快乐！					
三. 教学策略选择与设计（重点说明信息技术应用在教学优化与支持学生学习方式创新中的教学					
我在教学中应用CD、小树叶、儿童读物《快乐的我》等技术，使教学内容生动富有情趣。					

这个环节是希望大家来进行备课的练习，要求大家运用信息技术来进行课堂教学的设计。很多学员都积极参与其中，提交了很多备课教案。这个活动的效果还是不错的，这一定程度上也是归功于提供了教学设计的示例，也是帮助学员来进行学习与研究。

要求：说课

起止时间：2017年10月16日-2017年11月12日

描述：

1. 活动说明

说课是在教师备课的基础上，授课教师对同行教师，系统地谈自己的教学设计及其理论依据，然后由听者评说，达到相互交流、共同提高的目的。说课教师通过说明教什么、怎么教、怎么做、为什么这样教、为什么这样做，集中而简明地反映上课教师的教育理念、教学技能与教学风格。通过说课，架通各课、上课与评课之间有机关系，使教师的教学实践能上升到一定的理性层面，解决教学与研究、实践与理论脱节的矛盾。

2. 活动流程

- (1) 根据教学设计准备说课稿
- (2) 说课内容包括：说教材、说学生与说学法指导、说教法、说教学程序
- (3) 教研组同行从上述四方面提出修改意见
- (4) 说课稿或录音在工作坊内分享，开展工作坊话题研讨，修改教学设计。

3. 活动讨论：

(1) 说教材

包括教材的地位与作用、提出本课题教学目标、分析教材编写意图，结构特点以及重点、难点；教材的处理、裁剪与加工等

(2) 说学生与说法指导

简易方程例3说课稿.doc

英语说课稿.docx

一、教材分析

本节课是人教版五年级数
际问题与解决”的第3课时，
关本课的要求是：能用方程表示
的作用。依据标准，我们不仅要培
类型的实际问题的能力，还要进

作用，从而会举一反三的

题。教材引领

题得中

二、

学

中的等量

一、说教材

本课时的主要活动为 1a 和 2。

通过 Kangkang 对 Michael 的邀请，引出对话的主题：合作参加足球比赛。
对话呈现了本课所要学的语法重点：subject + vt + indirect object + direct
object。贡献于2017-11-11的话题 1' I'll kick you the ball again. 呈现了重点短语：kick the
ball, practice doing sth, give me a hand 等，同时在对话
...? Would you mind (not) doing sth? 和
... 中，要求学生在学会请求，提建议的表达法。通过和他
... 过的句型用 be going to do 进
... 合作精神体现在书面表达

正方形说课稿.docx

尊敬的各位老师：

大家好！今天我说课的题目是《正方形》。下面我将从教材分析、学生分析、教法分析、
学法分析、教学程序、教学评价、板书设计七个方面来具体阐述我对这节课的理解和设计。

一、说教材(教材分析)

《正方形》这节课是九年义务教育人教版数学教材初二年级下册第十九章第二节的内容。
纵观整个初中平面几何教材，《正方形》是在学生掌握了平行线、三角形、平行四边形、矩形、菱
形等有关知识及简单图形的平移和轴对称等平面几何知识，并且具备有初步的观察、操作等
活动经验的基础上出现的。目的在于让学生通过探索正方形的性质，进一步学习、掌握说理和
进行简单推理的数学方法。这一节课既是对前面所学知识的延续，又是对平行四边形、菱形、矩形
进行综合的不可缺少的重要环节。

本节课的重点是正方形的概念、性质和判定，难点是理解正方形与平行四边形、矩形、菱形
之间的内在联系。根据大纲要求及本班学生的实际情况，本节课制定了知识、能力、情感三方面
的目标。

(一)知识目标：

- 1.要求学生学习掌握正方形的概念、性质及判定；
- 2.能正确运用正方形的性质进行简单的计算、推理、论证；
- 3.能简单判断正方形。

(二)能力目标：

- 1.通过本节课培养学生观察、动手、探究、分析、归纳、总结等能力；
- 2.发展学生合情推理意识，主动探究的习惯，逐步掌握说理的基本方法；

这个环节主要希望大家在备课环节的基础上进行说课，来分享一下大家要如何上这堂课，通过经验的交流与分享，来达到学习的目的。这个说课环节在活动发布的时候提供了详细的活动介绍，这一点做的非常好。虽然备课、说课等环节都是教师非常熟悉的环节，但是要想使他们有所收获与提高的话就需要更多的指导。因此，这个活动起到了比较好的成效。这是其他活动不要借鉴与学习的。

要求：观课与评课

起止时间：2017年10月16日-2017年11月12日

描述：

1. 活动说明：

观课评课，是用教学理论评价教学实践，用教学目标评价教学过程。在观课评课活动中主要解决这样教好不好？为什么？该怎么教？为什么这样教？共同为授课教师提高理论层次，发扬长处和优势，克服缺点，从而达到提高水平，改进教学的目的。

2. 活动讨论：

- (1) 关注目标的设计与目标的达成状况
- (2) 关注评教与评学，尤其是评如何教与如何学的方法、过程是否有理、有方法、有效
- (3) 关注教与学的衔接，即讲与练的结合度，它是教师与学生智慧碰撞和升华的生动表现
- (4) 关注效果与效率，需要评价者用课程理念与教师自定的教学目标作现场效果的比较
- (5) 关注风格与特色评价，它属于教师的个性化评价，可因人而异，但往往此举可增添评课的亮点与针对性。

3. 活动支持工具：

《课堂观察表》

课堂观察记录工具.doc

《各种各样的夹子》观察记录.doc

家乡的风景——风景画的透视课堂观查记

学校	乐居镇幼儿园	任教学科及年级	中班幼儿	所在工	学前						
观察视角	中班幼儿			学校	古城区祥和学校	任教学科及年级	七年级美术	所在工	丽江古城	姓名	肖丽英
观察视点				观察视点	教学目标是否完成	观察记录					
1. 目标：是否明确而恰当？			明确			教学的三维目标的实现					
2. 核心知识与技能：教师是如何呈现给不同学生，并为提升能力给予支持的？			完全呈			是					
3. 内在联系：技术在建立知识横向或纵向联系以及与生活联系中，是否给予支持？						在教师的引导下对“国家的名片纸币”背后的风					

评课模板.doc

所在工作坊	彙宋小语工作群	年 级	六年级	时 间	2017. 10. 17
教 师	尹定蓉	学 校	瑞泉小学		
课题名称	《只有一个地球》				
教学实施	一、谜语导入不用发动日月转 春夏秋冬自己变 每天能行八万里 满载人类千千万 二、出示学习目标 三、自主学习探究 1 课文写了关于地球的哪几方面的内容 2 文中哪些词语突出了地球的可爱 四、汇报学习成果 五、教师精讲				

这个环节是对实际教学课堂的观看与评价，通过观察量表来对课堂教学进行有目的的观察。这个环节对于教师而言其实是很有帮助的，对别人课堂教学的观察也是有价值的学习机会。所以，这个活动非常有价值。从大家上传的文件上来看，大家对于这个活动也是非常有收获的。

工作坊研修话题分享

分享是最好的进步。为了方便各培训项目参训学员的相互学习、取长补短、共同进步，现将工作坊中的一些比较好的研修活动进行展示，以此调动学员们的积极性，使得大家都能够获得自己教学上的感悟。这里是观点交锋、思想碰撞的平台。现摘取几例优秀工作坊案例如下。

优秀研修活动案例一

编辑活动

对信息技术支持的教学环节优化有什么新的感悟？

起止时间 2017年10月13日-2017年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 李红梅

活动描述 你对信息技术支持的教学环节优化有什么新的感悟？

活动步骤 对信息技术支持的教...

要求：对信息技术支持的教学环节优化有什么新的感悟？

起止时间：2017年10月13日-2017年12月31日

描述：
你对信息技术支持的教学环节优化有什么新的感悟？

附件参考：暂无

全部回帖(27条)我的回帖(0条)坊主回帖(0条)



刘书碧

“良好的开端等于成功的一半”，课堂导入是否精彩，直接影响学生课堂学习的动力和气氛。巧用现代化的信息技术，通过声、光、图等把枯燥单调的教学内容变成直观形象的视听语言，变得简明扼要、深入浅出，能使学生有身临其境的感觉，从而激发其情感和兴趣。教师要学会寻找、开发、制作、整合教学资源 and 资料，运用信息技术优化课堂教学，把信息技术与教学课程的教与学有机结合起来，打破传统教学模式中存在的多种局限，提高教与学的效率，改善教与学的效果，用新颖的、浅显的贴近学生的导入方式把学生的学习积极性调动起来。

2017.11.14 10:09 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



和六海

运用以计算机为核心的现代信息技术手段优化语文教学，促进改革进程，是提高语文课堂教学质量的有效途径之一。一方面，运用多媒体技术辅助语文教学，必然促使课堂教学生动、形象、直观、感染力强，符合小学生的认知特点，可以激发学生积极性，主动参与获取知识的过程，帮助每一个学生都得到充分地发展。其次，可以活跃课堂学习氛围，促进学生的认识活动由感性向理性的飞跃。学生不但可以借助计算机阅读图、文、声、像并茂的电子读物，而且可以通过上网浏览丰富的百科知识，帮助落实“大语文”的教学观。再则，教师可以利用多媒体技术手段实现视听结合，引导学生动手、动口、动脑，增加学生的活动机会，促进学生语文素质的综合提高。所以，运用信息技术优化语文课堂教学，把信息技术与语文教学有机结合起来，将信息技术与语文课程的教与学融为一体，以信息技术为载体来提高教与学的效率，改善教与学的效果，打破传统教学模式中存在的多种局限。这对于小学语文阅读教学的改革具有积极的推动作用。

2017.11.22 21:34 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



刘书碧

学生不但可以借助计算机阅读图、文、声、像并茂的电子读物，而且可以通过上网浏览丰富的百科知识，帮助落实“大语文”的教学观。再则，教师可以利用多媒体技术手段实现视听结合，引导学生动手、动口、动脑，增加学生的活动机会，促进学生语文素质的综合提高。所以，运用信息技术优化语文课堂教学，把信息技术与语文教学有机结合起来，将信息技术与语文课程的教与学融为一体，以信息技术为载体来提高教与学的效率，改善教与学的效果，打破传统教学模式中存在的多种局限。这对于小学语文阅读教学的改革具有积极的推动作用。

2017.11.14 10:09 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

谈谈信息技术怎样优化我的课堂教学

起止时间 2017年11月07日-2017年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布者 和苏敏

活动描述 目前的教室里都配备了多媒体远程教学设备，电子白板、实物展台等设备进入了每一间教室，并接入了高速互联网；老师也都使用笔记本电脑、平板电脑、手机等移动终端设备，请您结合自己的学科课堂教学，谈一谈信息技术是怎样优化课堂教学的。

活动步骤

谈谈信息技术怎样优..

要求：谈谈信息技术怎样优化我的课堂教学

起止时间：2017年11月07日-2017年12月31日

描述：

目前的教室里都配备了多媒体远程教学设备，电子白板、实物展台等设备进入了每一间教室，并接入了高速互联网；老师也都使用笔记本电脑、平板电脑、手机等移动终端设备，请您结合自己的学科课堂教学，谈一谈信息技术是怎样优化课堂教学的。

附件参考：暂无

全部回帖(28条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(0条)



石瑞波

在教学中，恰当运用现代信息技术融入学科教学，应用信息技术优化教学环节使抽象的教学内容具体化、清晰化，使学生的思维活跃地参与教学活动，使其重视实践操作，科学地记忆知识，并且有助于学生发挥学习的主动性，积极思考，主动探究，使教师以教为主变成学生以学为主，从而提高教学质量，优化教学环节，增强教学效果。

2017.11.14 15:08 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



姚佳琴

学生对生动、直观、形象、动态的信息比较容易接受，现代信息技术进入音乐教学领域或在综合处理和控制声音、图像、影像等方面具有高超的能力，运用这一特有功能，音乐教师将制作的多媒体课件用于音乐课中，可以使音乐语言变抽象为形象，变静态为动态，化枯燥为生动，全方位调动学生的视觉、听觉、触觉，唤起学生的好奇心，提高注意力，激发学生学生学习音乐的兴趣。

2017.11.14 20:39 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



和六海

我们的教室里都配备了多媒体远程教学设备，电子白板、实物展台等设备进入了每一间教室，并接入了高速互联网，只要愿意使用，可以说非常的方便，从人教教材改版后，我们的数学人教版参考用书配备了教学资源库，包括了电子课本、各种相应动画小微课，每一节课无论是新授课或练习课、复习课都有相应的ppt课件，并且质量较高，完全可以直接使用或稍作修改使用，极大促进了信息技术在小学课堂中的使用频率，对减轻教师备课负担，提高课堂教学效率作用特别明显。

2017.11.22 21:52 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



易梅

在传统的教学过程中，一切都由老师主宰，从教学内容、教学策略、教学方法到教学步骤，学生只能被动地参与这个过程，而信息技术与语文学科的整合，彻底打破了这一局面。在多媒体计算机这样交互式的学习环境中，学生可以共享学习资源，可以按照自己的学习基础、学习兴趣来选择学习内容、方法策略和发展目标，学生在这种开放式的学习空间有了主动参与的可能，有了自己学习的天地。学生在教师的指导下，通过自主参与、自主探究与交互资源的过程，不仅能眼观其形、耳闻其声，而且能手脑并用，调动多种感官共同参与认知活动，使学生在同一单位时间内增加了所接受的信息量，增强了记忆的效果，加快了对所学知识的理解、消化速度，从而在较短的时间内，更快、更好地学到更多的知识，提高了学习效率。

2017.11.25 21:10 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



李艳华

信息技术进入课堂，有助于教师解决重点、难点。如在“体积和体积单位的认识”一课中，教学重点是理解体积的含义，认识体积单位；教学难点是建立1立方厘米、1立方分米、1立方米的正确表象。这些内容都比较抽象，我利用信息技术的作用在教学边讲解边演示，电脑出示1立方厘米、1立方分米、1立方米的物体有多大，并与学生操作相结合，变抽象为具体，诱导启发学生，创造良好的思考问题的环境，促进他们动脑筋，使所有学生都去思考问题，除了应用信息技术手段以外，我还利用三把米尺组合成一个1立方米的正方体，让一个组的学生走进去，从而感知到1立方米的正方体可以藏12个人。通过生动的演示和实验使学生有所领悟，有所发现，有所创新，突破了本课的重点难点。

2017.11.12 21:55 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)



赵巧

在语文教学中，我们会发现学生的认知水平各有差异。除了传统课程需要外，利用多媒体课件和教室配备的电子白板，能更好地与课堂教学相结合。在教学中展示图片，播放音乐、视频不仅能满足学生的感官需求，激发学生兴趣，而且让教学内容变得更加浅显易懂，更能突破重难点，达到教学目的。在语文教学中，我也多利用多媒体展开教学，课堂教学变得轻松、直观、有趣。

2017.11.07 20:02 精华 灌水 [回复](#) [删除](#)

信息化集体备课资源分享

起止时间 2017年11月01日-2017年11月30日 进行中

活动类型 集体备课

发布人 张红英

活动描述 分享信息化的教学资源，相互讨论、相互研究学习。

活动步骤

怎样在课堂上，真正..

要求：怎样在课堂上，真正的实现信息化教学？

起止时间：2017年11月01日-2017年11月30日

描述：

大家留下宝贵意见，相互学习，积极参与讨论回帖

附件参考：暂无

全部回帖(100条)

我的回帖(0条)

坊主回帖(2条)



寸待萍

多媒体教学是现代社会经济、科学技术与教育发展的产物，是实施素质教育的需要，是实施教改和开展课题研究的需要，是提高教师自身业务素质的需要，是加强教师备课程度，优化课堂教学过程的需要。1.现代教育技术手段，打破了“黑板+粉笔”的原有教学模式，化难为易，化烦为简。多媒体教学为我们提供了克服传统教学弊端的全新的教学方式，使抽象的、枯燥的学习内容转化成形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容多媒体信息量大且速度快的优势可帮助教师传递大量的信息，能提供多种形式的训练方法，让学生进行语言实践的机会更多了，有利于学生语言运用能力的提高。课堂容量的大大扩充，使课堂内容更加充实。

2017.11.02 11:31 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



帕保政

信息技术作为一种教学手段，可以使抽象的知识直观形象化，提高学生兴趣，提高课堂教学效率，减轻教师工作强度。保证信息化教学资源的应用有效性课堂教学的有效性，是指通过课堂教学活动，学生在学业上有收获，有提高，有进步。要保证其应用的有效性就必须明确其应用原则： 1、目标控制原则，资源要有利于教学，为教学目标服务，相得益彰。 2、内容符合原则，内容要与教学内容相一致。 3、对象适应原则，形式有利于学生接受，适合学生的年龄段和接受能力。 4、最小代价原则，要制作容易，播放容易，效果明显。 5、最优化原则，有利于教学，有利于提升课堂学习效率为首选。 6、因材施教原则，对个别学生要注意提升点播。

2017.11.02 20:45 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



张治坤

我认为 信息技术手段必须要用在合适的地方、恰当的时段才能最大程度发挥它的效力。因此必须注意把握时机，要用在激起引入之初；用在重点解读之处；用在难点突破之际；用在情感升华之时。多媒体教学是现代社会经济、科学技术与教育发展的产物，是实施素质教育的需要，是实施教改和开展课题研究的需要，是提高教师自身业务素质的需要，是加强教师备课程度，优化课堂教学过程的需要。

2017.11.05 20:58 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



屈生慧

通过近段时间对信息技术的培训学习，结合自身的教育教学经验，我认为在课堂上真正的实现信息化教学应该把握好一下四个方面：一、学习一些理论，课件制作应是理论指导下的实践。课件制作本身就是作者理论素养的一种体现，它显现出制作者对教育、教学、教材改革方向的把握，对课堂教学的理解，对现代教学技术的领悟。可以肯定，没有先进理论的指导，是不可能制作出真正成功的课件的。这就要求我们的课件制作者要树立现代化的教育思想，不断更新教育观念。教育信息化、关键在教师。计算机多媒体教学作为一门新的教学技术，不仅要求教师懂得计算机的使用，而且要求教师在理论指导下学会自己设计和制作教学软件，这无疑对教师提出了更高的要求，这项工作除要求教师自学外，最好形式就是组织教师集中进行培训，边进行理论辅导边上机操作，这样即能节省时间，又能提高学习效果。二、确定一个原则，课件制作最终是为课堂教学服务。多媒体辅助教学作为一种“电教”方式，它姓“教”不姓“电”。课件制作时，我们要给计算机正确定位。计算机作为一种功能强大的媒体在教学中应发挥什么作用呢？学习是学生主动地、积极地认知思维过程，学习过程是通过学习者与外部环境之间的交互活动而展开的。因此，将计算机作为教学过程中帮助学生积极学习、主动建构知识的认知工具才是正确的定位。基于此，课件设计者不应将精力放在流光溢彩的图片、活泼生动的动画上，而应着眼于激发学生的学习兴趣，超越传统媒体的局限，变抽象为形象，化繁为简，更好地帮助学生突破重点难点，从而提高课堂效率，实现教学的最优化。我们不要“为多媒体而多媒体”。教学设施再高档，也只有适用于具体的教学目的时才具有效力。这就需要教师充分挖掘教材内容，仔细体味编者意图，广泛搜集相关素材，精心策划制作课件。

2017.11.09 08:32 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



董芬

我觉得要真正的实现信息化教学不需要每个内容都要使用课件图片，我认为 信息技术手段必须要用在合适的地方、恰当的时段才能最大程度发挥它的效力。因此必须注意把握时机，要用在激起引入之初；用在重点解读之处；用在难点突破之际；用在情感升华之时。

2017.11.09 15:40 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

课件PPT制作知识经验交流

起止时间 2017年10月10日-2017年12月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 和红菊

活动描述 如何提高教学PPT制作的效率？让PPT教学制作过程更得心应手？

请大家分享交流一下制作课件PPT的经验和技巧。

活动步骤

课件PPT制作知识..

要求：课件PPT制作知识经验交流

起止时间：2017年10月13日-2017年12月30日

描述：

如何提高教学PPT制作的效率？让PPT教学制作过程更得心应手？

请大家分享交流一下制作课件PPT的经验和技巧。

附件参考：暂无

全部回帖(171条)

我的回帖(0条)

坛主回帖(0条)



张艳

制作教学PPT要做到1、对教学用的PPT先做一个规划，在文字内容的基础上，要用什么其他的图片、动画和影片等多媒体对文字做一个生动的说明；2、PPT制作前的准备工作，搜集教学文本、图片、影片、动画等多媒体；3、打开PPT进行制作，选择好PPT模板，如果想要特殊的PPT模板，可以到网上下载再进行制作，或是自己自行制作模板；4、按事先所规划的PPT开始制作，再插入各种图片、声音、动画等多媒体对文本进行说明，5、对PPT进行最后的动作和动画设计以期达到更好的视觉效果。

2017.10.13 15:39 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

[李秀群](#) [和秀丽](#) [冯志绘](#) [李美红](#) [和红菊](#) [龙彦](#) 等 8人觉得很赞



和丽花

3.切忌不能使用太多艺术字和动画：艺术字是配合图表和一些引导图片使用的，如果版面出现太多艺术字就会太显花哨，而且版面会很乱，有一种眼花缭乱的错觉；而动画已经是5年前PPT的花哨表现了，如果不是特殊现实尽量少使用动画，尤其是换页时使用动画多少会分散听众的注意力，不利于课程的进行。4.图片不加修饰：很多讲师使用的图片都是网上下载的，如果不加修饰，很多多余文字、甚至是图片出处都在上面，我就见过一个讲师的图片上明显的显示着出处网址，弄的学员还以为那个网址是课程相关的，居然抄录到笔记本上，岂不是悲哀。还有图片多余的部分可以通过图片的裁切功能去掉，不要喧宾夺主。5.文字没有去掉格式：很多网络摘抄的文字，如果没有经过写字板过滤，就会带着很多很多的格式出现，版面乱不说，很多文字下面莫名其妙的出现横线，就会混淆视听。6.颜色太多：本来企业模板就会有颜色，再加上很多无所谓的颜色，整个幻灯片如同圣诞树一样，标题和阐述文字之间的关系也不清晰，很难表达清楚。

2017.10.13 19:07 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)



刘红霞

首先打开powerpoint软件，要制作幻灯片，我们得先确定幻灯片的板式即是幻灯片的初步模板，我们可以自己设计PPT的模板或者在“设计”菜单的主题挑选一个自带的PPT模板，里面的文字大小颜色样式，幻灯片背景，幻灯片的大概轮廓都出现在我们的面前：幻灯片制作第一步：选择幻灯片模板加入幻灯片模板，轮廓有了但是内容还需要我们去增加，在菜单“插入”中，你可以插入“图片”、“文本框”、“视频”、“音频”、“表格”还有“图标”更多内容对象；幻灯片制作第二步：内容填充内容填充好了，现在来完善幻灯片的动画，在PowerPoint中单独对对象的动画有“自定义动画”，幻灯片自定义动画在哪里设置呢？在菜单“动画”中有个“添加动画”，包含了对对象的“进入”“强调”“退出”动画，当你设置一个对象的动画的时候，点击你的对象（文字，图像，图表），然后点击“添加动画”中的某个动画（例如“进入”的“淡出”）便可啦：幻灯片制作第三步：设置幻灯片动画制作幻灯片到现在，你的一个幻灯片基础模型就出来了，这个时候你可以点击“幻灯片放映”里面的“从头开始”放映你的幻灯片文件，幻灯片文稿就会全屏播放；幻灯片制作第四步：放映预览PPT这个时候你可能会想，一张张的幻灯片还需要点击到下一张，如何让幻灯片自动播放呢？我们可以来设置下：菜单“切换”里面有一个“换片方式”的“设置自动换片时间”，能设置你的本张幻灯片切换的秒数，还可以在“切换方案”中选择一个幻灯片切换的动画效果；幻灯片制作第五步：设置幻灯片自动切换以及切现在再次预览一下幻灯片，效果满意的话，就将幻灯片保存吧。幻灯片制作后保存的方法：点击菜单“文件”，选择“保存”或者“另存为”，然后在打开的对话框里面幻灯片的名字即可啦；幻灯片制作第六步：保存做好的幻灯片切换效果

2017.10.31 09:43 [精华](#) [灌水](#) [回复](#) [删除](#)

利用APP转变学习方式

徐发春

网络教学也为各地区教师搭建了开放、平等、交流的学习研讨平台，更为教育教学研究活动打开了一个敞亮明快的教研活动世界。

一、实施网络教学的必要性

在信息膨胀、知识爆炸的当今时代，掌握知识的多少已经不是最重要的，而如何掌握知识才是至关重要的，这个道理已经被越来越多的人所接受。学生知识的获得，能力的提高，习惯的养成，归根到底都是学生学习的结果。所以，基础教育的任务不仅仅是传授知识，更重要的是让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力。

在过去的教学中，由于种种原因，教师只能用简单的“授——受”的方式来进行教学：教师注重的是传授知识，关注的是如何把结论准确无误地给学生讲清楚；而学生的学习方式基本上是听讲——记忆——练习——机械的接受教师传授的知识。这种教学方式严重阻碍了学生思维的发展及学习能力的提高。我们试图通过对教学目标、教学内容、教学的途径和方法等各方面的改革，帮助学生改变这种单纯的接受式的学习方式，探究如何在开展有效地接受学习的同时，帮助学生形成一种对知识主动探究，并注重实际问题解决的主动积极的学习

方式。信息技术的快速发展及其对基础教育带来的影响和促进作用加速了学生学习方式转变的进程，而网络教学成了促进学生学习方式转变的催化剂。

借助于网络开展的教学活动与常规教学活动相比，具有自身独特的优势：信息容量大，快捷节约。网络的一个特点是信息容量大，信息传递速度快，效率高，而且只有少数在网

它都不可实现，如课才能实现，而且速度可以在第一时间传送

二、网络教学改变教

网络教学不是简单地把计算机作为教师演示的工具，而是把信息技术与各学科教学有机地融合在一起，例如利用虚拟现实完成现有实验条件下不能完成的实验；利用多媒体的图形、图像、声音让学生在轻松的环境下学习知识；利用强大的网络功能让学生查阅所需资料；利用电子邮件方式，可以解决习题作业批改和答疑，如果采用可视电话加电子白板，还可以更直观形象地满足答疑学生的愿望，学生之间的切磋也完全可以利用 BBS 进行。所谓网络教学，就是在线学习或网络化学习，即在教育领域建立互联网平台，学员通过 PC 上网，通过网络进行学习的一种全新的学习方式。Internet、局域网、校园网已经逐步在课堂教学中得以运用，它作为一种全新的教学形式在很大程度上刺激着学生学习方式的变革：

1. 开设网络教学的交互平台，为实现自主学习、合作学习、探究学习创设了良好条件。

在传统的课堂教学中，由于时间和空间等因素的影响，教师很难做到和班里的每一个学生进行交流，学生与学生的交流也局限于四人小组等小范围内，另外教师因教学内容，教学目标等因素的影响也很难给予学生充分的自主探究的时间，而网络教学所具备的强大的交互功能恰恰解决了这些问题。网络教学突破了时间和空间的限制，首先在网络教学中学生可以自由地分配自己的学习时间，对于自己理解的知识，可以用较少的时间，对于自己掌握起来有一定难度的知识可以多花点时间，不再需要跟着全班统一的教学进度；其次，学生在遇到困难时可以向计算机寻求直接的帮助，可以通过 BBS 寻求他人的指点，还可以邀请老师，同学共同参与讨论，共同解决问题，实现人机互动、师生互动、生生互动，学生甚至还可以通过 Internet 向远在千里之外的教授寻求指导，突破了地域的限制。在网络教学中，学生的自主性得以充分发挥，探究的时间更充分，空间更广阔，合作也可以通过 net meeting、视频会议、聊天室、留言板等多种方式进行，从而实现合作方式的多元化。

2. 形成网络教学的开放环境，为实现个性化学习的打下良好基础。

“因材施教，因人施教”是我们一贯主张的教育教学原则，这一教学原则实际上体现的就是个性化学习。在传统的教学中个性化学习只是一个理想化的追求。而网络教学的开放环境却为实现个性化学习奠定了良好的基础。在网络教学中，每一个学生可以根据自身的能力、兴趣、爱好自主



Excel表格回车键不能换行应该怎么解决

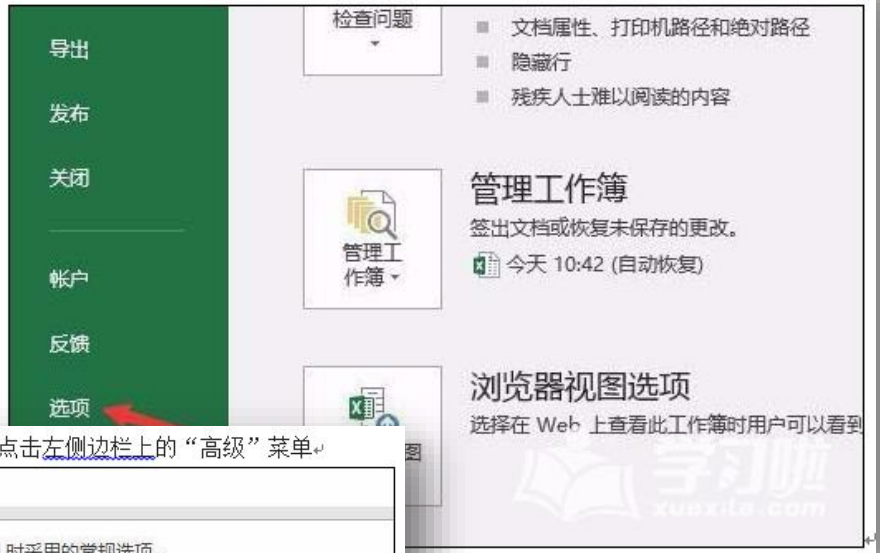
彭志祥



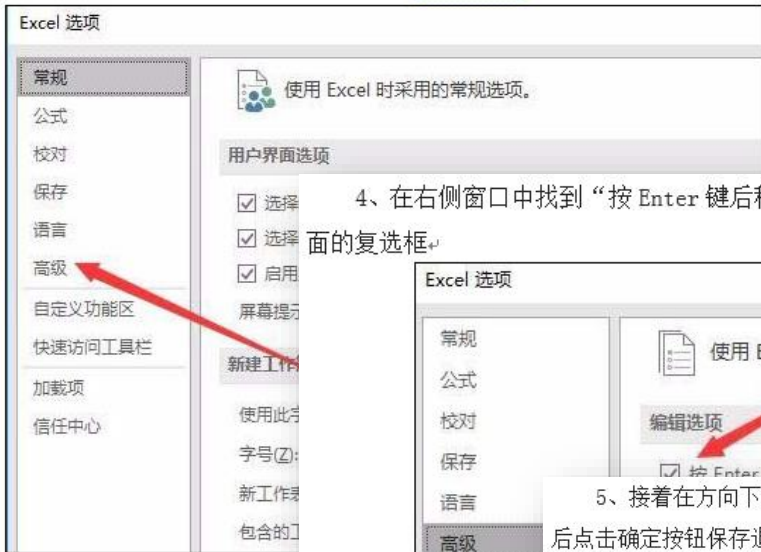
1、在 excel2016 软件主界面，用鼠标点击 excel2016 的文件菜单



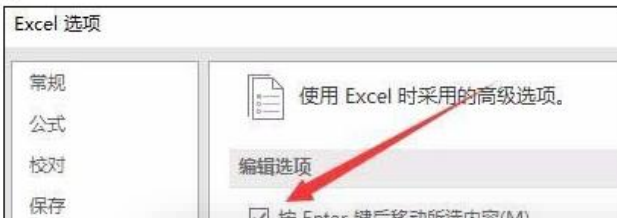
2、在打开的文件下拉菜单中找到“选项”菜单项，并点击该菜单项



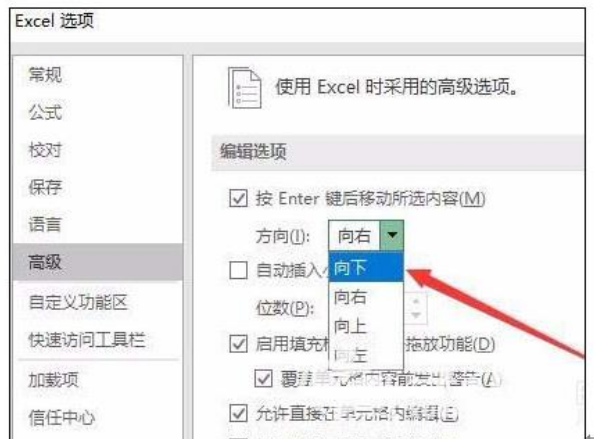
3、在打开的 Excel 选项窗口中，点击左侧边栏上的“高级”菜单



4、在右侧窗口中找到“按 Enter 键后移动所选内容”一项，并勾选其前面的复选框



5、接着在方向下拉菜单中找到“向下”菜单项，把方向修改为向下，最后点击确定按钮保存退出。下面再编辑 Excel 文档的时候，按下回车键就是换行，而非向右移动一个表格了





工作坊知识普及

工作坊定义：

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

目前工作坊存在的问题

一是：不少工作坊已经存在，但是成员还都没有加入，有些只有个别成员加入。坊主也没有发表话题、上传资源、开展活动。请这部分工作坊加快进展！

二是：有些工作坊中老师回帖的热情较高，但是缺乏讨论的深度，需进一步提高回帖的质量。

三是：个别坊主甚至还没有建工作坊，这种情况会严重耽误自己和班级成员的正常研修，需要尽快建立工作坊，开展工作坊活动。



工作坊知识普及

工作坊研修活动类型汇总：

一、您在教学中遇到的难题，与参训教师一起想办法解决；

二、观看课程时遇到的疑问或者是感想，与大家一起讨论交流；

三、当前教育中的热点话题，与大家一起讨论交流；

四、将自己好的教学经验与大家分享；

五、发起教研活动（研修话题），与大家一起讨论交流。



专家答疑解惑摘录

专家答疑主要是针对学员们提出的各种问题进行及时有效的回复，以此来帮助学员们更好的学习知识。现摘录部分专家答疑进行展示。

更多答疑请关注研修平台首页的“专家答疑”整理版块。

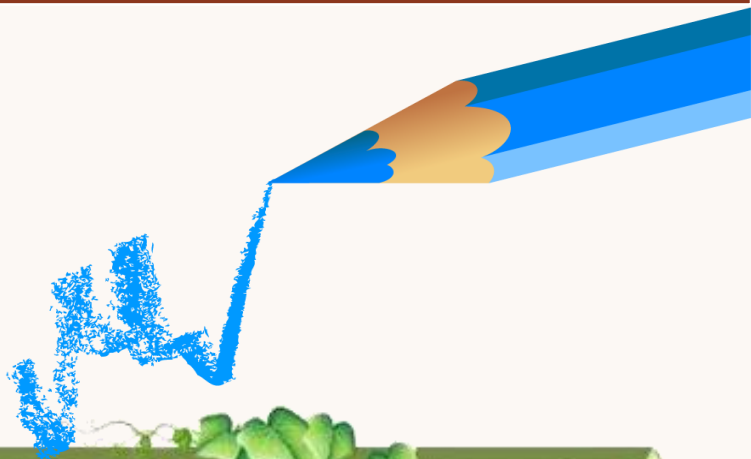
序号	学员问题	专家回复
1	语文学科内容的多元性，知识点的多面性，如何抓一个核心点录制微视频，实现课堂翻转？	微视频的特点之一就是短，要想在短时间内向学生提供较好的教学内容，需要老师对所交的内容进行整理，突出 <u>出重教学过程中的重、难点知识</u> ，对于特别简单的知识可以一概而过。
2	如何提高学生的自主学习能力？	注重教与学方法，培养学生的创新能力，提供讨论交流的机会，培养交际能力，提供良好的学习氛围，激发自主学习的兴趣。
3	农村小学大多数是留守儿童，如何提高学生学习的兴趣呢？	留守儿童需要老师多给学生提供温暖与关怀，另一方面老师可以给学生提供多样的学习方式，组织多样的教与学活动，提供一个良好舒适的教学环境。
4	用多媒体课件上课有很多好的地方，如：能提供给学生很好的意境，从而激发他们的学习兴趣。但值得思考的是：如果每天都让学生看屏幕是否对孩子的视力有影响？	不一定每一门课，每门课的每一节，每一节所有时间都要用到多媒体课件，另一方面呈现课件的大屏一般离学生不会太近，在运用的过程中需要有个度。
5	小学六年级的课文如何长文短教？	抓住课文的重点与难点知识。对于一些大家都了解的知识可以利用很短的时间或者是一概而过，这样就会大大减少时间。
6	学生记英语单词很容易遗忘，如何教 <u>学生记单词</u> ？	你可以利用游戏教学法，利用一些小游戏让学生记住一些单词，或者是联想法、译音法等。
7	对应用信息技术教学的课例进行评课时，应该关注哪些方面？	应重视过程性评价，及对教学过程中学习者的学习情况进行评价，评价信息技术的应用是否合理，是否有助于提高学习者的学习效率。
8	在英语课堂教学中，怎样吸引学生的注意力、让其整节课都保持积极的状态？	课堂教学活动的组织，教学方法，教学环境等一系列问题都会影响学生学习的积极性，你可以在学生积极性不高的时候提出一些有意义的话题，重新吸引学生的注意力。

序号	学员问题	专家回复
9	信息化在促进教学方式变革中有何作用？	现代教育技术环境下，教学方式和手段更为灵活多样，网络为广大教师提供了丰富的资源和教学素材，网络也扩展了教师和学生的信息源，使得广大师生能够获得直接相关的素材和资料。信息技术环境下多媒体教学和网络教学生动、直观、交互的教学模式，能够充分激发学习者学习兴趣和参与热情，为学生自主学习、探索学习创造了条件，有利于培养学生的创新精神。
10	以后信息化教育是否会代替传统式教育？	不会完全替代，毕竟传统课堂不是一无所长，信息化教学的出现一方面是为了改进传统教育中存在的不足。
11	老师一定要会制作微课吗？会应用不就行了吗？	既然开了此门课就希望大家能掌握制作的方法，不一定所有的课程都能找到相关的微视频，如果自己能制作的话就不会为找不到资源而发愁。
12	现在的学生对信息技术比较感兴趣，传统的教学方式应结合信息技术才能更有效提高教学效果，两者如何结合效果更好？	你提的观点真的很切合实际，现在的学生不在满足于传统的教学方式，追求更加多元的教学方式和学习内容，让传统和信息技术相结合可以在老师讲课的基础上加上PPT的辅助，除此之外，可以通过网上教学，让学生看一些视频等更好的学习。
13	如何培养学生的自主学习能力？有具体的方法吗？	培养学生的自主学习能力的具体方法比如说教会学生课前预习的方法，通过小组讨论等找到自己的不足增强学习动力从而在竞争中提高学习能力，还有举办专家讲座等等。
14	我们村小一个小学的教师平均年龄在50岁以上！请问专家如何提高教师信息技术应用能力？	这个问题可以转换成如何让大龄老师更好的应用信息技术，其实只要让他们看到信息技术的便利他们就会主动的学习，但是对于老师来说她可能熟悉了传统的教学方式，所以需要年轻老师多教教大龄老师，同时老师之间相互交流，或者找信息技术的专家为大家普及等等。
15	怎么提升个人专业知识素养？	提升个人的专业知识素养可以从三方面来说，老师自身来说：树立终生学习的理念，关注本专业的信息，不断更新自己的知识储存，学校来说，举办一些座谈会等让老师相互交流自己的教学心得，社会来说，对教育的重视不断加强也有利于间接提升自己的专业知识素养。
16	高中教材内容与初中教材内容说法不同怎么办？比如：高中教材中叫分子式，而初中教材就叫化学式。是不是两种都可以说啊？	对于那些十分确定的概念当然可以这样说，但是还是要跟他们讲清楚两者的来源。

序号	学员问题	专家回复
17	昨晚学了一整晚的微课程设计,可是头脑里还是一片懵。这微课程跟我们平时的录像课有什么不一样?	当学习遇到问题时你可以多和老师和其他学习伙伴交流。它们的区别是微课与课堂录像的比较。课堂录像是教师面对真实学生课堂的真实展示,准备工作比较长,人员及设备要求很高。微课,可以理解为在教研会上,通过PPT说教学设计,或是阐述自己与众不同的设计风格,在这样的发言环境,说话者会在最短时间内把自己的设计思路、设计方案阐述出来。微课,可以理解为面对特定学生的讲解,这个(或这批)学生可能是优等生,可能是学困生,那么讲解时就会调整设计,以真正达到因材施教。
18	如何发挥微课的潜在优势呢?	需要根据具体的课程安排不同的微课内容,微视频需要突出教学的重难点,要能引起学生的兴趣。
19	微课程在语文教学中的应用是非常广泛的,可以在各个环节插入微课程。那么,在进行教学设计时,该怎样确定在哪个环节插入微课程,才能有效提高课堂效率?	微课主要是为新学习的内容做铺垫,是为了导出新课程,突出教学重难点,你可以根据学生的学习情况,在了解学生的学习情况下设置微课程。
20	学了那么久,对于微课,我还是弄不明白怎样回事?怎么制作微课不懂,制作微课对实际教学有用吗?	微课利用较短的时间给学生提供最优质的教学内容,微课给学生提供的是视觉上的刺激,研究表明通过视觉获得的知识为83%,注意集中力的比率为81.7%,所以通过视觉在一定程度上对实际教学是很有用的。
21	虚拟实验对于经济发展不是很好的地区,怎样能够更好的发挥它的功效,有哪些好的方案和措施?	虚拟实验需要用到很多设备,费用会很高,所以在经济发展不是很好的地方我个人觉得可以对一些花费较小的或者是学校具备条件的情况下向学生展示此过程,对于费用较高的可以通过多媒体视频向学生展示此过程。
22	随着社会的发展趋势来看,信息教学是不是会取代传统教学?	不会取代的,信息教学虽然好,但毕竟传统教学中也还是有值得大家继续的借鉴地方,信息教学是对传统教学过程中存在的问题进行改进的过程。
23	网上培训能确保所有学员都能学到知识并能很好的运用于课堂教学吗?	培训的目的是提高教师信息技术应用能力,促进教师专业发展,通过培训希望各位老师能学有所用,这样才能体现培训的价值。
24	电子书包扩大了学生获取学习资源的渠道,但是,对于心智成熟度较低的学生难免会出现对设备过度依赖的情况,对学习者的学习和视力存在负面影响,这种现象如何避免?	在教学过程中需不断提高学生的信息素养,另一方面也可以通过与学生家长沟通制定一些学习计划于相关奖励措施,尽可能避免学生过度依赖设备。

序号	学员问题	专家回复
25	微课程打破了传统的教学模式,不仅使老师在纷繁复杂的教学工作中豁然开朗,还可以使学生在漫长沉闷的课堂中解脱出来,可以说这是一项很好的教育改革,那么作为一名毫无经验的新入职教师该如何把握好微课程课堂上的度呢?↵	首先你可以在培训过程中,在学习过程中多听老师的指导,多和其他学习伙伴交流有关方面的问题,获得更多有关微课方面的理论知识,在最初的实际教学过程中你可以先少量的引入一些微课,一步一步的把握微课在课堂上的运用。↵
26	在微课程中,所有的教学环节都是由教师一人完成,没有学生的实时反馈,也没有师生间的互动,怎样提高教学的有效性?↵	所有的教学环节并不是由教师一个人完成的,设计成这样的教学环节说明此微课设计的不太合理,微课一方面是利用较短的时间给学生提供优质的教学资源,另一方面是为了增强师生之间的互动。↵
27	信息技术课作为一门综合课程,怎样才能有效地与学科教学进行整合?↵	1.将信息技术融合到语文教学的每一个环节,发挥教师的主导作用。2.创设情境,展开丰富的猜想和联想。3.生动、具体的再现时代背景4.设置动态教学,让学生主动的探索突破难点5.利用网络,创设开放的学习环境。↵
28	好多老师不理解电子书包是什么?↵	电子书包不再是纸质教材的简单数字化,而是除阅读、批注功能外,可以用声音、视频、动画等多媒体创设生动、形象的教学情境,提供方便快捷的查询功能,按需推送大量针对性强、能及时反馈指导、可自主生成的智能练习,能进行问题积累、错题收集、资源及时更新的学习工具。↵
29	突然想起去年曾经用手机制作一些微视频,微视频里,配有图片与文字等,那么这里所说的微课是不是在我们制作时,也可添加图片和文字呢?微课与微视频有何不同?↵	微课程的特点是涵盖范围广,制作难度较小,而微课的特点是贴近课堂、更容易被师生接受。两者各有优势,但目的都是为了学生的成长,所以,二者也不一定非要分得一清二楚,两者取长补短,受益的人最终还是学生。↵
30	游戏与游戏化学习应如何运营更能有效的提高教育教学质量?请举例说明。↵	游戏与游戏化学习主要是用于激发学生的学习兴趣,让学生在快乐中学习,玩中学,这样的学校效率会大大提高。例如通过让小孩子玩给公主打扮的游戏让他们学会识别颜色等。↵
31	MOOCs与传统网络课程相比有哪些不同?↵	技术平台:传统网课聚焦于内容资源呈现;MOOCs提倡联结与分享、多技术平台共用;教学模式:传统网课特定知识的传输模式(知识遗传型);MOOCs注重交流与评估,聚合学习又聚合网络;学习模式:传统网课学生观看视频,缺少沉浸感与反馈;MOOCs采用群体共生资源模式,强调协作与参与,兼顾学习者需求;教师角色:传统网课教师是知识传授者,讲师;MOOCs中教师是导学者、助学者、提供个性化指导。↵

学科版主自荐区



老师您好：

华东师范大学开放教育学院2017年的培训项目已经开始了，期望您能一如继往得发挥您一线教研员、教师的优势，与平台上的学员老师一起研修，探讨学科问题，挖掘优秀的研修资源。如果您是一位优秀的一线骨干教师、学科带头人，同时您本人有兴趣、有信心、有时间协助我们共同为学员营造良好的网络研修环境，欢迎您报名担任华东师范大学新一期国培项目的学科版主，华东师范大学项目组会根据您的工作质量和数量提供给您聘用证书以及一定数额的劳务报酬。感谢您的支持！（报名方式：将您本人的简历尤其是在培训方面的经历以及本人的生活照片、工作单位等发送至张老师邮箱3141212229@qq.com，项目组审核后将提前与您沟通联系工作任务）

华东师范大学开放教育学院
网址：<http://hdpk.webtrn.cn>
地址：上海市中山北路3663号